

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 комбинированного вида»
(Детский сад № 97)
623405, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, проспект Западная 12
тел. +7 (3439) 39-32-17

Проект **«Страна Разноцветиков»**

Составитель:
Малкова В.В.,
Учитель-логопед

Каменск-Уральский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место реализации проекта: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №97»

Тема проекта: «Страна Разноцветиков»

Актуальность проекта

Основой для обучения грамоте является речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению чтению и письму.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Речевое общение в его полном виде - понимание речи и активная речь - развивается постепенно. Ребенок овладевает разговорной речью, и это обуславливает некоторые особенности усвоения средств его родного языка.

В настоящее время процесс подготовки к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы остается актуальным и важным.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс разнообразные здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая;

Артикуляционная;

Дыхательная;

Зрительная гимнастика.

Помимо традиционных здоровьесберегающих компонентов большая роль отводится и нетрадиционным формам. К ним относится технология хромотерапии (*цветотерапия*).

Хромотерапия - это наука, изучающая свойства цвета.

Цвету издавна присвоено особое значение, оказывающее благотворное или отрицательное действие на человека.

Как известно, одни цвета приятны для глаз, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят; другие — раздражают, угнетают, вызывают отрицательные эмоции.

Каждый цвет воздействует на людей по-разному, носит избирательный характер. Педагогам, психологам, родителям необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе.

В логопедической работе элементы хромотерапии можно применять на:

- ✓ индивидуальных занятиях;
- ✓ подгрупповых;
- ✓ групповых.

Также, хромотерапию можно использовать при коррекции всех сторон речи:

- ✓ Совершенствование ВПФ
- ✓ Развитие дыхания
- ✓ Мотивация к речевой деятельности
- ✓ Нормализация мышечного тонуса, как всего тела, так и артикуляционного аппарата в частности (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, координация речи и движений).
- ✓ Автоматизация и дифференциация звуков родного языка
- ✓ Совершенствование ЛГК и связной речи
- ✓ Развитие просодической стороны речи.

Этап подготовки к обучению грамоте сложен для ребенка и поэтому в традиционной логопедии введены цветные схемы и символы звуков и их характеристик. Использование элементов хромотерапии поможет активизировать, нормализовать работы речевых зон для совершения анализа и синтеза, легче усвоить закономерности, которые в дальнейшем помогут ребенку овладеть грамотой. Подготовка к обучению грамоте предполагает не только звуко-слоговой анализ слова, а также сформированность грамматических категорий, которые также можно развивать с помощью хромотерапии.

Основание для разработки проекта: внедрение инновационных методов с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель: формирование речевой готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте с помощью использования элементов хромотерапии, повышение мотивации к занятиям.

Задачи проекта:

1. Развивать фонематический слух и восприятие;
2. Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
3. Развивать основы звукового и слогового анализа слов;
4. Активизировать словарь и совершенствовать лексико-грамматические категории;
5. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата и эмоционального состояния.

Формы взаимодействия педагогов с детьми:

- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Развитие координации речи с движениями
- ✓ Заучивание стихов
- ✓ Совершенствование навыков пространственной ориентации
- ✓ Совершенствование лексико – грамматических категорий
- ✓ Совершенствование навыков употребления предлогов
- ✓ Звуковой анализ слов

Формы взаимодействия педагогов с родителями:

1. Разработать буклет для родителей «Цветотерапия»
2. Мастер-класс для родителей на тему: «Коррекция речи цветом»
3. Выставление папок-передвижек с информацией для родителей «Игры и упражнения для подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет» «Игры с цветом». Размещение информации на сайте детского сада
4. «Круглый стол» с родителями: «Влияние речевого уровня развития на готовность ребенка к школьному обучению».

Формы взаимодействия с коллективом:

1. Рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а так же логоритмических упражнений с применением элементов хромотерапии
2. Мастер-класс «Использование элементов хромотерапии в процессе речевой подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста»

Планируемый результат:

1. У детей сформировано и развито фонематическое восприятие.
2. Дети овладели просодической стороной речи, умело используют темп, ритм, интонацию.
3. Дети ознакомлены со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
4. Дети умеют правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
5. У детей расширился лексический запас в соответствии с возрастом.
6. У детей сформирован звуко- слоговой и звуко-буквенный анализ (выделяют последовательность звуков в простых словах; различают на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определяют твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделяют ударный слог; соотносят слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).
7. У детей нормализован мышечный тонус, а также эмоциональное состояние в момент речи и выполнения заданий по теме.
8. У детей хорошо развит пальцевый праксис
9. Дети способны выполнить моторную (общую, пальчиковую, артикуляционную) программу

Продукт проекта:

- Карточка игр для педагогов и родителей
- Карточка «Цветных» артикуляционных упражнений.
- Разработка пособий
- Презентация проекта для педагогов ДООУ, мастер класс «»
- Консультация для родителей: «Коррекция речи цветом»

План проекта: (составление плана деятельности по достижении цели)

- Выступление на городском методическом мероприятии: Городская стажерская площадка.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап – Подготовительный (организационный) (1.09.2020 – 31.10.2020)

Цель: Определить проблему исследования, изучить состояние ее разработанности в научно – методической литературе.

Основные задачи:

1. Определить методические предпосылки, цели, задачи проекта, сформировать гипотезу, разработать методику проекта.
2. Составить план работы, выделить основные этапы обучения грамоте и наиболее эффективные приемы хромотерапии в работе учителя-логопеда.
3. Изучить состояние материально – технических ресурсов в образовательного учреждения.

II Этап – Практический (21.10.2020 – 30.04.2021)

Цель: Последовательная реализация деятельности по самообразованию в естественных условиях детского сада.

Основные задачи:

4. Изучить начальное состояние коррекционного процесса, отобрать наиболее адекватные методы и приемы.
5. Выполнить анализ и обработку материалов исследования.
6. Внести корректировки и внедрить в практику результаты исследования.

III – Итоговый (обобщающий) (1.05.2021 – 31.05.2021)

Цель: Изучить результаты практического этапа и произвести обработку полученных материалов.

Основные задачи:

1. Определить эффективность организации процесса речевой подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет с использованием элементов хромотерапии.
2. Выполнить анализ материалов и соотнести результаты с поставленными целями, задачами.

3. Произвести описание результатов и сформировать основные выводы.
4. Обобщить положительный опыт, результатов деятельности в рамках реализации программы.

Календарное планирование на 2020-2021 учебный год

<u>№</u>	<u>Блоки</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Срок проведения</u>
1	Теоретический	1.Изучение новинок логопедической литературы 2.Подбор литературы, дидактического материала: 3.Поиск материалов в интернете 4. Посещение стажерских площадок города	Сентябрь – октябрь 2020г.
2	Практический:	Создание игр и пособий по теме Создание центра «Я пойду в школу»	В течении учебного года
	Работа с детьми	Составление схем слов на основе звуко-слогового анализа Составление схем предложений «Разноцветики» Использование игровых (цветовых) героев для подготовки к обучению грамоте Упражнения и игры на ощущения «Ощущения цветом», «Услышим цвет», «Веселый поезд», «Мою руки», Упражнения и игры на дыхания «Цветик-семицветик», «Бабочка и цветок», «Чем пахнет» Упражнения на фонематические процессы и автоматизацию звуков: цикл «Цветные стишки» Упражнения и игры на развитие лекско-грамматических категорий	Ноябрь 2020 – апрель 2021
	Работа с родителями	1. Разработать буклет для родителей по использованию элементов хромотерапии в процессе подготовки к школе ребенка дома. 2. Мастер-класс для родителей на тему: «Коррекция речи цветом» 3. Выставление папок-передвижек с информацией для родителей «Игры и упражнения для подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет» «Игры с цветом». Размещение информации на сайте детского сада 4. «Круглый стол» с родителями: «Влияние речевого уровня развития на готовность ребенка к школьному обучению».	Февраль 2021 Март 2021 В течении учебного года Май 2021
3	Работа с педагогами	1.Рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной, пальчиковой и	Декабрь 2020

		<p>дыхательной гимнастики, а так же логоритмических упражнений с применением элементов хромотерапии. .</p> <p>2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями речи. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников с применением элементов хромотерапии.</p> <p>3. Беседа с воспитателями о необходимости подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>4.Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников с нарушением речи</p> <p>4. Мастер-класс «Использование элементов хромотерапии в процессе речевой подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>5. Показ открытого занятия по теме..</p>	<p>Ноябрь 2020</p> <p>Январь 2021</p> <p>Февраль 2021</p> <p>Апрель 2021</p> <p>Май2021</p>
--	--	---	---

Методические рекомендации к реализации проекта «Страна Разноцветиков»

В красивом и правильном мире речи есть страна «Разноцветиков». В этой стране много городов с разноцветными жителями. Давайте отправимся в путешествие по этой необычной стране. Наше Путешествие начинается на станции «Стражи осени»

На этой станции нас встречают три верных друга (чучело): Краска (красно-оранжевое), Небко (синее) и Кустик (зеленое). Они познакомят нас с разными звуками и своими любимыми цветами.

1. Определение приоритетных цветов и цветов «регуляторов»
2. Упражнение на формирование плавного длительного выдоха
3. Знакомство с понятиями «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение».
4. Знакомство с условными цветовыми обозначениями звуков.

С этой станции мы отправляемся дальше, в города страны Разноцветиков.

Первый город «Ощущений».

В этом городе живут разные предметы. Но каждый из них живет в своем домике. Здесь всего 7 домов: синий, голубой, красный, розовый, желтый, зеленый и фиолетовый.

Перед началом каждого занятия детям предлагается расслабиться.

Расслабление позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы и здоровье, увеличивает запас энергии.

Ребенок расслабляет плечи, опускает свободно руки, расслабляет лицо, глаза, и смотрит на предметы определенного, например синего, цвета.

- Какие чувства вызывает синий цвет? Какое настроение он создает? Какой он? (Мягкий, нежный, добрый, грустный, спокойный, холодный.)

Ребенок раскладывает предметы по домикам, в конце выбирая цвет, который ему больше нравится. На последующих занятиях, логопед определяет необходимый цвет для ребенка, предметы подбирает с учётом уровня речевого развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика)

«Город спортсменов».

Второй город, который встречается у нас на пути - это «Город спортсменов». В этом городе живут губы, язык, зубы и щеки. И все они тренируются. Много и часто. Каждый день!!! А вот в какие игры во время тренировок они играют:

Артикуляционная гимнастика:

1. Карточки с бесцветными упражнениями. В зависимости от потребностей ребенка выбирается цветная пленка и все упражнения «окрашиваются» в нужный цвет. Выполняется артикуляционная гимнастика.
2. Выбираются деревянные фигурки для АГ и помещаются в «мешок» нужного цвета или к домику.
3. Карточки с АГ помещаются в «рамочки» с нужным цветом.
4. Игровые упражнения для язычка

1. «В саду».

Наступил солнечный денек.

В саду росло много красивых цветов: маки (красный), лилии (желтый), ромашки (белый с голубым), хризантема (зеленый), розы (розовый), колокольчики (синий). Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы закивали головками (*рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы*). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (*улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз*). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (*упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны*).

Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (*вытянуть губы вперед и удерживать под счет до 3*).

Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (произнести: «С-с-с-с»).

Поднялись цветы и раскрыли свои лепесточки (*губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз*).

Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.

Можно позволить выбрать любимый цветок, тот который подходит под настроение, или какой не нравится. Либо самостоятельно определить, за каким из цветков, сегодня будет ухаживать Язычок.

2. «Заборчик»

Подъезжает шофёр,
Ну, а впереди – забор.
Тормозит и назад.
И так восемь раз подряд.

Можно выбрать цвет забора и цвет машины.

3. «Варенье»

Ох, и вкусное варенье, жаль осталось на губе,

Язычок я подниму и варенье оближу.

(Абрикосовое – желтое, клубничное – розовое, вишневое – красное, черничное – синее, Варенье из зеленого крыжовника – зеленое)

4. «Чашечка»

Язычок наш поумнел.
Чашку сделать он сумел.
Можно чай туда налить.
И с конфетами попить.

Чашечки разных цветов

5. «Маляр»

Я сегодня утром встал и поселок не узнал
Каждый столб и каждый дом
Перекрашен маляром.
Если хочешь жить как в сказке,
Позови на помощь краски
(выбирает нужную краску с кисточкой)

б. Артикуляционная гимнастика в стихах по основным цветам (картотека)

Спортсмены эти, заразили своей энергией, силой и пальцы, руки, ноги, голову и туловище

Пальчиковая гимнастика

«Мою руки»

Мыло бывает разным-преразным (дети намыливают руки)
Синим (соединяют подушечки указательных, пальцев),
Зеленым (соединяют подушечки средних пальцев),
Оранжевым (соединяют подушечки безымянных, пальцев),
Красным (соединяют подушечки мизинцев).

Но не пойму, от чего же всегда
Черной-пречерной бывает вода (отображают эмоцию удивления: поднимают

вверх брови, округляют глаза, приподнимают плечи, разводят в стороны руки)?

После окончания упражнения расслабляют мышцы тела, свободно свесив руки, слегка согнув колени и наклонив голову вперед.

Упражнение на координацию речи с движением «Жёлтая песенка».

Жёлтое солнце на землю глядит, (Руки вверх, потянулись, глаза вверх.)

Жёлтый подсолнух за солнцем следит. (Качание руками влево – вправо.)

Жёлтые груши на ветках висят. (Встряхивание руками вниз.)

Жёлтые листья с деревьев летят. (Махи руками в стороны – вверх – вниз.)

Жёлтая бабочка, жёлтая букашка.

Жёлтые лютики, жёлтая ромашка. (Приседания.)

Жёлтое солнышко, жёлтенький песочек,

Жёлтый цвет радости, радуйся дружок. (Прыжки на месте).

Для развития дыхания используются игры: «Цветик-семицветик», «бабочки», «волшебный листопад», «цветочный сад», задуй свечу (свечи с цветным пламенем),

«Дышим цветом»:

- ✓ дышим как синее море: губы узкой трубочкой вперед, воздух выходит холодной тонкой струей (синяя полоска);
- ✓ дышим, как жаркое желтое солнце: рот широко открываем, делаем «горячий» выдох из глубины рта (желтая полоска);
- ✓ дышим, как спокойное зеленое поле: рот закрыт, делаем произвольный плавный выдох через нос (зеленая полоска);
- ✓ дышим, как темная ночь: рот открыт средним «хоботком», делаем вдох и выдыхаем вперед слегка вытягивая губы и собирая «хоботок» к центру (феолтеовая полоска);
- ✓ дуем на раскаленный металл: агрессивный, напористый длительный выдох, губы собираем к центру рта (красная полоска)

Отправляемся в третий город «Город гласных»

Цель – знакомство с гласными I и II ряда, их характеристиками, символами и графическими образами

- нормализация мышечного тонуса и эмоционального состояния ребенка.

В городе гласных нас встречает Забавная Глаша. Она принцесса всех гласных звуков. И она поможет нам подробнее узнать про эти певучие звуки.

Выбирается приоритетным красный цвет, который активизирует работу мышечной и нервной системы. Для мотивации и поощрения логопед подбирает фишки, наклейки, фоны, рамочки с приоритетным цветом ребенка.

Варианты заданий:

1. Разучивание стихов и песенок на запоминание гласных звуков.
2. Знакомство с символом и графическим образом гласных звуков
3. Игры:

«Назовите предметы, которые начинаются с гласных»:

1. А- арбуз, ананас, апельсин

О- осень, ослик, обруч.

У – утюг, уж, улитка.

Э – эхо, этаж, электричество.

Ы – нет слов на букву Ы.

И- иглы, ирис, игрушки.

Е – енот, ель, ежевика.

Ё- ёжик, ёлка, ёрш.

Я- яблоко, ящерица, ящик.

2. «Какие гласные звуки можно услышать в лесу»:

- Как воет волк в лесу ? -у-у-у

-Если кто-то заблудился, как можно позвать ? (ау-ау)

Упражнение "Узнайте звук, который я произнесла без голоса".

(дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его)

Игра "Эхо".

Повторить звуки : АУИ УАО АИЫ УАЫ ОУИ АУИЫ - Какие звуки вы слышали и произносили? (Гласные звуки)

Игра "Разведчики". Взрослый называет слово, ребёнок показывает пропущенную букву. : ЛУК, СЫР, МАЛ, ВЫЛ, СОЛЬ, ЛИС, НОС. –

Игра «Прятки»- Взрослый произносит звуки, ребёнок, закрывает глаза руками (прячется) при произнесении звука у (волк воет в лесу)

И-и-и, у-уу, а-а,и-и, мо-о,ну-у, ма-а, у-ук,а-ан.....

Игра «Ловишки» -Взрослый произносит звуки,ребёнок хлопает в ладоши при произнесении определённого звука,например, И –песенка индюка

А-а,у-у. и-и, и-им ,о-ом ,и-ит, ро-о , ри-и.....

3. «Рисование» гласных красками, выкладывание камешками марблс графического образа звука на цветном песке, рисование на песке с подключением разноцветного фона.

Следующий город «Город Согласных»

Цель – знакомство с согласными звуками, их характеристиками, символами и графическими образами
- снижение эмоционального напряжения, нормализация и мышечного тонуса, стимуляция умственной деятельности.

В этом городе правят сразу четыре друга: Сплюша (мягкий согласный), Ореша (твердый согласный), Звоник (звонкий согласный) и Шумик (глухой согласный)

Выбирается приоритетными синий и зеленый цвета, которые снижают эмоциональное напряжение, нормализуют мышечный тонус и стимулируют умственную деятельность. Для мотивации и поощрения логопед подбирает фишки, наклейки, фонны, рамочки с приоритетным цветом ребенка.

1. Знакомство с классификацией согласных звуков

2. Знакомство с профилями согласных звуков

3. Знакомство с символом и графическим образом звуков

(выкладывание, рисование, аппликация, лепка с различным и материалами)

4. Игры на дифференциацию твердости и мягкости, звонкости и глухости «Раздели слова по мешочкам», «За покупками», «Звоночки», заполнение домика звука/ звуков.

5. Игра «Окошки» на образование прямых и обратных слогов с твердыми и мягкими согласными.

В этом же городе делаем все задания на автоматизацию и дифференциацию требуемых звуков, используя рамочки, домики, мешочки, цветные папки, фонны, символы и т.д.

Город «Грамотея»

Цель – формирование навыков правильного согласования частей речи и навыков словообразования.

В этом городе главный – Тигруля Грамотей. Он прыгает и бегает по всему городу и всех увлекает своими играми. Давай и мы с тобой повеселимся.

Все грамматические категории отрабатываются с помощью домиков, мешочков, фоннов, фишек и так далее. Для определения грамматических заданий можно использовать грамчасы.

1. Согласование существительных с прилагательными (красное платье, красная шапка, красный галстук).

2. Один-много : Зеленый цвет «огурец-огурцы», «яблоко-яблоки», «ёлка-ёлки» и т.д. Подбирается речевой материал в соответствии с требуемым цветом и автоматизируемым звуком.
3. «Чего не стало» - предметы подбираются любые, соответствующие теме КОР, прячутся за домики или в мешочек.
4. «Предлоги» - выбирается мешочек, коробочка, домик, стульчик и т.д. в зависимости от цели упражнения.
5. «Гномик и Великан» зеленое яблоко, маленькое зелененькое яблочко.
6. «Есть –нет » У меня есть помидор. - А у меня нет помидора.
7. «Кому что нужно?»
8. Графические диктанты (положи красный круг в центр листа, в левый правый угол синий квадрат, выкладывание узоров)

В конце логопедических занятий, ребенку вручается грамота «Чистой речи» приоритетного цвета!