


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принят на заседании
педагогического совета
от 05.04.2021г. протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий Детским садом № 97
 И.А. Никифорова
от « 05 » апреля 2021 г. №34

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения «Детский сад № 97 комбинированного вида»
за 2020 год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида» проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный от 14.06.2013 № 462»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (в ред. Постановления Правительства РФ от 11 июля 2020г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида».

В процесс проведения самообследования проводилась оценка по следующим направлениям деятельности:

Общие сведения об учреждении;

Система управления образовательным учреждением;

Образовательная деятельность;

Внутренняя система оценки качества образования;

Кадровое обеспечение;

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;

Материально-техническая база образовательного учреждения;

Показатели деятельности;

Общие выводы.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Форма предъявления информации: отчет о результатах самообследования, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (февраль 2021 г.);
- организация и проведение самообследования в учреждении (февраль-март 2020 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (март-апрель 2021 г.)

1. Аналитическая часть

1.1. «Общие сведения об образовательном учреждении»

1.1. Общая характеристика детского сада

Полное (краткое) наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 комбинированного вида» (Детский сад №97)
Руководитель образовательного учреждения	Никифорова Ирина Александровна
Адрес образовательного учреждения	623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, улица Западная, здание № 12А
Телефон	8(3439)393-217
Адрес электронной почты	dou_97_ku@mail.ru
Информация об учредителе	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа». Руководитель: Миннуллина Лейла Минирафиковна Адрес: проспект Победы, дом 15а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400 Телефоны: (3439) 39-62-01 Сайт: http://obr-ku.ru/ E-Mail: mouo@kamensktel.ru
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (реквизиты лицензии № 14161, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 28 октября 2011 г., сроком – бессрочно; переоформлена приказом от 28 декабря 2015 г. № 2413-ли)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, нахо-

дится в санитарно-защитной зоне ОАО «КУМЗ». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3259 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Государственный статус образовательного учреждения:

Организационно-правовая форма учреждения: бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип Учреждения как образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: комбинированный.

Здание детского сада построено в 1985 году. В нем располагается 12 групп. В Детском саду № 97 функционирует музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Территория Детского сада № 97 соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Рядом с детским садом располагаются: средние общеобразовательные школы № 7, 14, 37; Детские сады № 58, 65, 68, 89; Детская поликлиника № 1 поликлиническое отделение 3, ДК «Металлург», библиотека № 17, пожарная часть № 26.

Детский сад находится в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта. Здание типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Правоустанавливающие документы Детского сада:

Устав (утвержден приказом органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 г. № 73).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 66, № 005302707 от 22.10.2002г., ОГРН-1026600931345).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица (Серия 66, № 002371731 от 22.10.2002 г., ИНН 6665008343, КПП 666501001).

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление, здание Детского сада №97 (Серия 66 АЖ, № 222112, от 22.11.2013 г.).

Свидетельство о государственной регистрации права. Постоянное (бессрочное пользование), земельный участок (Серия 66 АЖ, № 222111, от 22.11.2013 г.).

1.2. «Система управления образовательным учреждением»

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Никифорова Ирина Александровна. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Также в Детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет и Совет родителей.

В состав Общего собрания работников входят все работники Детского сада, для которых он является основным местом работы. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализует право на самостоятельную деятельность Детского сада при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Данный орган управления реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2020 году был рассмотрен ряд вопросов среди которых было внесение изменений в Положение об оплате труда работников Детского сада №97, введение на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции, принятие решения о ходатайстве о награждении, принятие локальных актов по охране труда.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников.

Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете. Качество реализации основной образовательной программы детского сада отслеживается заведующим и заместителем заведующего по ВМР. Педагогическим советом в 2020 году были определены направления образовательной деятельности учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению годовая план работы детского сада, рабочие программы педагогов, положения. В 2020 году на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации педагогов; организована работа и утвержден план деятельности по представлению опыта городскому профессиональному сообществу, утверждена кандидатура участника городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

Совет родителей – постоянно действующий орган самоуправления. Действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Детского сада. Он избирается из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих Детский сад. Количество членов Совета родителей не может превышать 12 человек, избираемых на родительских собраниях групп по одному представителю от группы.

Основными задачами Совета родителей являются:

- совместная работа с Детским садом по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников Детского сада;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада.

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

В учреждении проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда, в целях определения фактического состояния дел и проведения последующего анализа состояния рабочих мест по показателям, влияющих на состояние здоровья сотрудников.

В Детском саду №97 действует первичная профсоюзная организация работников учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходит коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Устав детского сада.

В 2020 году в Детском саду функционировало 12 групп:
3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)
8 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 4 до 7 лет).

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с муниципальным заданием на 2020 год составила 236 детей.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса. Используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, реализуемой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Стоит программа из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа Детского сада № 97 определяет:

– содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами;

– образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

– материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы образования;

– организацию жизни и воспитания детей в течение дня в каждой возрастной группе;

– циклограмму нерегламентированной деятельности в группах;

– сетку непрерывной образовательной деятельности, которая разработана в

соответствии с требованиями СанПиН:

- тематическое планирование для раннего и дошкольного возраста воспитанников;
- модель двигательного режима в детском саду;
- организацию предметно-развивающей среды;
- содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. В части,

формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;
- «Давай поиграем!» И. А. Пазухиной;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой;
- «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой;
- «Светофор» Т.И. Данилова.

Дополнительно используются современные образовательные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С.); технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Нищевой Н.В.); технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.); программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.); методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А., Толстиковой О.В.); здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чухахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.). Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада и с учетом основных целей и задач программы «От рождения до школы».

Образовательная деятельность осуществляется посредством непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год.

Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность НОД в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. НОД осуществляется как в подгрупповой форме, так и во фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В 2020г. были выбраны следующие направления работы, которые нашли отражение в годовых задачах:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной конструктивно - модельной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп;

2. Дальнейшее освоение современных образовательных технологий, методик ориентированных на познавательное-речевое развитие дошкольников, преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы в данном направлении;
3. Совершенствование системы работы психолога - педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с включением дистанционных технологий.

В рамках годовых задач проведены следующие мероприятия:

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы
<p>1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной конструктивно - модельной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лего фестиваль «Космическое путешествие»; - Стажерская площадка «Формирование у дошкольников первичных представлений о мире профессий посредством конструктора ЛЕГО». Проект «В мире профессии с ЛЕГО»; - IV Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» (1 место); - Мастер-класс «Использование робота-пчелы Bee-Bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОУ» - Семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в оформлении мини-музея на тему «Космос»; - Лего фестиваль «Космическое путешествие»; - Привлечение родителей к участию в конкурсах ДОУ; - Стендовая информация в группах ДОУ; - Информация для родителей на официальном сайте Детского сада и в соц. сети ОК. 	<p>Проблемы: Недостаточное использование конструкторов в деятельности с детьми разновозрастных групп</p> <p>Результат: В детском саду созданы достаточные условия для конструктивной деятельности с дошкольниками, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ и родителей</p>
<p>2. Дальнейшее освоение современных образовательных технологий, методик ориентированных на познавательное-речевое развитие дошкольников, преобразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в оформлении мини-музея на тему «Космос», в оформлении разнообразных центров групп; - Смотр-конкурс сюжетных игр 	<p>Проблемы: Недостаточная профессиональная компетентность воспитателей в использовании современных образовательных технологий в ОД с детьми разно-</p>

<p>развивающей предметно-пространственной среды групп в данном направлении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Использование робота-пчелы Bee-Bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОУ»; - Практико-ориентированная консультация «Тематические эксперименты в мобильной лаборатории»; - Творческая мастерская «Страна мастеров» (мини-мастер-классы по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм своими руками); - Курсы повышения квалификации «Качество дошкольного образования: образовательная логистика и проектирование образовательной среды ДОО»; - Городская стажерская площадка «Использование элементов хромотерапии в работе учителя-логопеда в процессе речевой подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста»; - Мастер-класс «Использование нетрадиционных техник рисования в ДОУ»; - участие в детских совместных творческих конкурсах, а также профессиональных педагогических по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> строек «Зимние забавы»»; - Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»; - Привлечение родителей к участию в конкурсах ДОУ; - Стендовая информация в группах ДОУ; - Информация для родителей на официальном сайте Детского сада и в соц. сети ОК. 	<p>возрастных групп</p> <p>Результат: В детском саду созданы достаточные условия для использования современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.</p>
<p>3. Совершенствование системы работы психолога - педагогической компетентности родителей посред-</p>	<p>Информирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * информационные стенды; * консультации; * реализация совместных проектов в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания в дистанционном 	<p>В детском саду созданы достаточные условия для информирования и повышения</p>

<p>ствам нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с включением дистанционных технологий.</p>	<p>формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный фестиваль чтецов «Весенняя капель», семейный фестиваль «Минута славы»; - Конкурсы в детском саду и на уровне города - Дистанционные мастер-классы на сайте ДООУ - Ведение на официальном сайте детского сада блока «Сидим дома с пользой» 	<p>компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста через применение активных форм взаимодействия.</p> <p>ПРОБЛЕМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы взаимодействия педагогов с родителями на уровне группы; - Недостаточный уровень педагогической культуры родителей; - Самоустранение родителей от воспитания своих детей.
---	---	---

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель.

В детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях детского сада, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием на текущий учебный год и моделью организационно-совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской-деятельности.

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, через такие формы как совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, досуги и др.

В летний период НОД с детьми организуется по модулям «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика личностного развития ребенка. Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпуск

ников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг, проводимый в 2020 году являлся одной из форм контроля за функционированием образовательного учреждения, выполнением требований ФГОС ДО, проводился с целью получения объективной информации о состоянии ДОО и осуществления управления несоответствиями, принятия предупредительных и корректирующих действий.

Мероприятия по мониторингу осуществлялись педагогическим коллективом ДОО в соответствии с планом работы. Основной целью мониторинга являлся сбор, обобщение и анализ информации для подготовки предложений по улучшению деятельности.

Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В мае 2020 г., в связи с новой коронавирусной инфекцией, итоговый мониторинг педагоги проводили в дистанционном формате. Использовались различные программы (ZOOM, Whats app, Viber и др.).

Работа по реализации образовательной программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших, подготовительных групп; наиболее низкая результативность – в группах раннего возраста и младших группах.

В психологическом исследовании участвовало 28 выпускников детского сада.

Результаты психологического обследования: повышение уровня внимания, памяти, креативности и самооценки у выпускников и снизился уровень тревожности, а также сформировалась учебная и учебно-игровая мотивация. Дети лучше стали ориентироваться на листе бумаги, слышать инструкцию, проводить причинно-следственные связи. Появилась самостоятельность, проявление собственной значимости.

Низкий уровень показали дети не систематически посещающие детский сад и дети, которые будут в силу своих интеллектуальных способностях обучаться по специальным программам.

год \ уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019	30	69,8	11	25,6	2	4,6
2020	25	76	3	24,1	0	0

Таким образом, из 46 выпускников: 43 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

3 ребенка имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Это дети, которые прошли обследование ПМПК, им была рекомендована специальная программа 7 и 8 вида.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в 2020 году в Детском саду были созданы следующие условия. С целью обеспечения своевременной психолого-педагогической помощи детям в детском саду функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения. Цель службы сопровождения: обеспечить максимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния психического и соматического здоровья. Результатом работы службы сопровождения является разработка и реализация индивидуальных программ развития детей, имеющих особые образовательные потребности, выявление семей группы риска и работа с ними, осуществление консультативной помощи, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного

подхода к детям. В данном процессе скоординированы действия заместителя заведующего по ВМР (председатель ПШк), воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей. Всего проведено 5 заседаний ПШк, 10 детей были направлены в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2020 году в адаптационный период в группы раннего возраста было принято 37 детей.

В адаптационный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществлялся системный подход в работе с родителями вновь поступивших детей. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, для вновь прибывших детей был установлен щадящий режим пребывания. По результатам адаптационного периода в группах раннего возраста легкую степень адаптации к условиям детского сада имеют 32 ребенка (86% от общего числа вновь прибывших), 5 детей (14%) детей имеют среднюю степень адаптации. Наличие детей со средней степенью адаптации объясняется сильной привязанностью к родителям, частыми заболеваниями, особенностями его нервной системы, низким уровнем развития навыков самообслуживания.

В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности. 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и кварцевания помещений, выполняются карантинные мероприятия.

На 2021 год перед коллективом детского сада поставлены задачи: осуществление постоянного контроля за организацией здоровьесберегающей деятельностью педагогов с детьми дошкольного возраста; дальнейшее повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима по коронавирусу

Особое внимание уделяется питанию детей. Ответственность за организацию питания возложена на руководителя учреждения. Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей». Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара. В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников. В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах HACCP.

В Детском саду приняты меры по соблюдению на территории учреждения строжайшего антитеррористического режима. Территория Детского сада оборудована ограждением. Активизировано проведение целенаправленных антитеррористических мероприятий, усилен

воспитательная работа среди детей и просветительская работа среди родителей по данному вопросу.

Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Установлена охранно-пожарная сигнализация. Имеются первичные средства пожаротушения. Педагоги проводят с детьми мероприятия по привитию основ безопасности жизни.

В детском саду реализуются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы обслуживания для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в образовательный процесс внедряются современные педагогические технологии, учитываются потребности всех участников образовательных отношений. Деятельность детского сада соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах ко-

того осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, ФЗ-273).

Под внутренней оценкой качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования, которое определяет структуру внутренней системы оценки качества образования и перечень критериев ее оценки для конкретного учреждения. Каждый сотрудник участвует во внутренней системе качества образования и имеет представление о ее критериях и показателях, по которым отслеживается качество их работы.

В Положении четко прописана организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детским садом издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2020 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаляющих процедур, готовности документации педагогов, обновление информации в родительских уголках, анализ индивидуального образовательного профессионально-личностного маршрута педагога. Организован тематический контроль «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста». Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

При проведении внутренней оценке качества образования в декабре 2020 г. была изучена степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования.

Качеством проводимой услуги по присмотру и уходу за детьми до 3 лет и с 3 до 8 лет родители удовлетворены 100%.

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

1.5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 86,6 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 педагогов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

– первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 работника Детского сада

Образовательный ценз педагогов.

Образование	Количество педагогов	
	2019	2020
высшее	13	13
средне-профессиональное	13	13

Педагогический стаж.

Стаж	Количество педагогов	
	2019	2020
до 5 лет	1	6
5-10 лет	12	6
10-15 лет	3	5
свыше 15 лет	6	9
всего	22	26

Аттестация

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников на конец аттестационного года

Квалификационная категория	Количество педагогов	
	2019	2020
высшая	7	8
первая	6	7
соответствие занимаемой должности	2	1
не имеют квалификационной категории	11	10
всего	26	26

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В 2020 году при работе с педагогами использовались следующие формы: выставка методической литературы, индивидуальные консультации педагогов, семинары-практикумы, круглый стол, педагогическая мастерская, презентация, открытые просмотры, педагогические советы, практические консультации, работа в творческих группах, смотры-конкурсы.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Достижения коллектива:

№ п п	Форма, тема	Результат
Городской уровень		
1	Участие в городском конкурсе для детей ОВЗ «Каменские звездочки»	Диплом 1 степени
2	Городской конкурс рисунков: «В стране сказок Джани Родари»	Диплом 2 степени

3	Городской конкурсу «Юные инженеры Урала»	Грамота за участие
4	Городской конкурсу по спортивному ориентированию. «Спортивные звездочки»	Диплом участника
5	Городского туристического слета «Осенний маршрут» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Каменска – Уральского.	Грамота
6	Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани талантов-2020»	Грамота
7	Городские стажёрские площадки - «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет» Проект «"Экономика для дошколят»: -Мастер-класс «Су-джок терапия как механизм развития и коррекции речи детей дошкольного возраста»; - «Организация работы педагога-психолога с дошкольниками в летний период проект «Песочная сказка» и др.	
8	Городской LEGO-фестиваль «ЛЕГОЗНАЙКИ» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Каменск-Уральского	Диплом 3 степени
9	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Диплом 1 степени
10	Городской конкурсу для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Диплом 1, 2 степени
11	Городская экологическая кейс-игра "GreenTeam"	Диплом 1 степени
12	Участие в городском конкурсу «Воспитатель года -2020»	Грамота за участие
13		
14	Городской детский литературный конкурсу - «Хрустальная туфелька», «Самая волшебная сказка»	Грамота 1 степени
15	Городские конкурсу детского творчества: - «Зимняя мастерская»	1 место Грамота за участие

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: В детском саду сплоченный педагогический коллектив. Педагоги обладают основными компетенциями, широко используют образовательные ресурсы и современные методики и технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду оснащен методический кабинет. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеоб-

разовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, 4 принтера, проектор мультимедиа, телевизор;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20132 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2020 году функционировал официальный сайт Детского сада, который расположен по адресу <https://97ku.tvoysadik.ru/>

В течение учебного года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. В новостной ленте освещались все значимые события, происходящие в детском саду.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

1.7. Материально-техническая база образовательного учреждения

Детский сад № 97 построен в 1985 году. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- физкультурно-музыкальный зал - 1
- кабинет педагога – психолога - 1
- кабинет учителя – дефектолога - 1
- пищеблок - 1
- прачечный блок – 1
- медицинский блок -1
- кабинет кладовщика и делопроизводителя – 1
- кабинет заместителя заведующего по ХР – 1
- костюмерная - 1
- электрощитовая – 1

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещения обеспечивают функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей. Среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

В 2020 году в целях обновления материально-технической базы образовательного

учреждения были проведены:

- проводились частичные ремонты на системе отопления и канализации;
- замена оконных блоков в групповых;
- в течение года приобретались ковры, постельное белье;
- проведен косметический ремонт групп и помещений детского сада (лестничные марши, пищеблок, склад);
- проведен капитальный ремонт кровли детского сада;
- предметно-пространственная среда групп обновлена и пополнена игровым и дидакти-

ческим оборудованием.

В 2021 году планируется:

- замена шкафчиков для одежды в группы раннего возраста;
 - замена мягкого инвентаря;
 - проведение ремонтных работ музыкального зала, групповых помещений;
 - проведение ремонтных работ на системе отопления и канализации;
 - пополнение предметно-пространственной среды групп раннего возраста конструкто-
- рами Агапкиной М.В., дошкольных групп развивающими играми и пособиями Воскобовича В.В., игровым набором «Дары Фрёбеля».

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. Однако требуется совершенствование материально-технических условий в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, дальнейшее пополнения развивающей предметно – пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. Однако требуется совершенствование материально-технических условий в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, дальнейшее пополнения развивающей предметно –пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Результаты показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

Показатели деятельности Детского сада №97 в 2020 году представлены в Приложении №1.

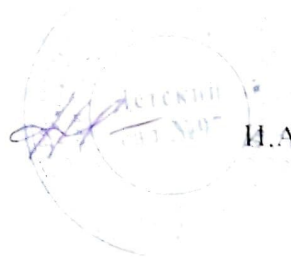
2.2. Общие выводы

Анализируя полученные в 2020 году результаты деятельности Детского сада, следует отметить соответствие деятельности требованиям действующего законодательства РФ. В течение 2020 года произошли качественные изменения в управлении образовательным процессом, в развитии материально-технической базы Детского сада, учреждение функционирует в режиме развития. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив детского сада стабильный. Профессиональный уровень

педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой. Состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Исходя из проблем, выявленных в процессе анализа деятельности прошедшего года, на 2021 год определены приоритетные направления работы:

- приведение материально –технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- своевременное размещение достоверной информации о деятельности детского сада на официальном сайте.

Заведующий Детским садом № 97



И.А. Никифорова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10.12.2013г. № 1324

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию.
2020 год.**

№	Показатели	единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 чел. / 100 %
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 чел. / 100 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 чел. / 25,4 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 чел. / 75 %
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 чел. / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 чел. / 8,5 %
1.5.2	По усвоению образовательной программы дошкольного образования	9 чел. / 3,8 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел. / 45,5 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. / 45,5 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел. / 54,5 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел. / 54,5 %

1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. / 60 %
1.8.1	Высшая	8 чел. / 31%
1.8.2	Первая	7 чел. / 27 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 8 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 13,6 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	16 чел. / 72,7 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 / 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 чел./ 89 %
1.14	Соотношение «педагогических работников / воспитанников» в дошкольной образовательной организации	26 чел./235 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576039

Владелец Никифорова Ирина Александровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022