


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №97 комбинированного вида»
г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

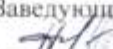
623405, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Западная – 12А,
E-mail: dou_97_ku@mail.ru, тел. (3439) 39-32-17

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Орган местного самоуправления
«Управление образования
города Каменска-Уральского»
 Миннузлина Л.М.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Детским садом №97
 И.А. Никифорова
Приказ от 27.01.2020г



ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 3
от « 26 » декабря 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №97 комбинированного вида»
НА 2020 – 2023 ГГ.**

г. Каменск-Уральский 2020

Скачано с elmschool.ru

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	8
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97	8
3.1	Система управления образовательным учреждением	8
3.2	Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада	9
3.3	Анализ внутренней системы оценки качества образования	24
3.4	Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Детского сада	24
3.5	Анализ учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения реализации образовательной программы Детского сада	27
3.6	Анализ материально – технических условий реализации образовательной программы Детского сада	28
4.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В ДОУ – SWOT АНАЛИЗ	33
5.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА №97	39
6.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА №97	38
7.	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗАМЫСЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97	41
8.	ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 97	42
9.	ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97	42
10.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2023ГГ.	43
11.	ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА	57
12.	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
13.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. Каменска-Уральского Свердловской области на 2020-2023гг
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 комбинированного вида»
Общие сведения	<p>Детский сад № 97 на 280 мест построен в 1985 году. Первых детей в количестве 330 человек приняли 11 июня 1985 года. С 1988 года по 1991 год в детском саду был открыт нулевой класс. До 1995 года детский сад находился в ведомстве Каменск-Уральского металлургического завода, в 1995 году был передан в муниципальную собственность. Реорганизован путем перехода в муниципальную собственность по Постановлению главы города Каменска-Уральского Свердловской области от 20.01.99 г № 89.</p> <p>Руководитель: Никифорова Ирина Александровна Юридический адрес – 623405. Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Западная, д.12а. Почтовый адрес – 623405. Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Западная, д.12а. Телефон заведующего – 8(3439) 39-32-17 Электронный адрес – dou_97_ku@mail.ru Режим работы: 12 часов</p> <p>В Детском саду № 97 функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются 235 детей, в том числе:</p> <p><u>11 групп общеразвивающей направленности:</u> первая группа раннего возраста «Яблонька» (с 1.6 до 2 лет) – 16 детей; вторая группа раннего возраста «Ивушка» (с 2 до 3 лет) – 16 детей; вторая группа раннего возраста «Полянка» (с 2 до 3 лет) – 16 детей; младшая группа «Черемушка» (с 3 до 4 лет) – 23 ребенка; младшая группа «Вишенка» (с 3 до 4 лет) - 23 ребенка; средняя группа «Ёлочка» (с 4 до 5 лет) -20 детей; средняя группа «Смородинка» (с 4 до 5 лет) -24 ребенка; средняя группа «Берёзка» (с 4 до 5 лет) -23 ребенка; старшая группа «Рябинка» (с 5 до 6 лет) - 23 ребенка; подготовительная группа «Тополек» (с 6 до 7 лет) – 21 ребенок; подготовительная группа «Малинка» (с 6 до 7 лет) – 20 детей.</p> <p><u>1 группа компенсирующей направленности:</u> для детей с задержкой психического развития «Калинка» (с 3 до 7 лет) – 10 детей.</p>
Основания для разработки	Анализ деятельности Детского сада № 97 за 2016 – 2019 г.г. – Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с

Программы

- совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 – н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования».
 - Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 256 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
 - Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453 – УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».
 - Распоряжение Правительства России от 29.12.2014 г. № 2765- р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г.».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 г.г.».
 - Письмо члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Л.Н. Боковой от 20.07.2017 № 66-02.308/ЛБ.
 - Информационное письмо начальника ОМС «Управления образования города Каменска - Уральского» от 24.05.2018 № 01-15/1168 «О реализации Плана по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на 2018-2020 годы».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об

	<p>утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>– Устав Детского сада, утвержденный Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 73.</p>
Статус Программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Разработчики	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида»
Руководитель Программы	Никифорова Ирина Александровна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Каменска-Уральского Свердловской области, телефон: 8 (3439) 39-32-17
Сайт в Интернете Адрес электронной почты	<p>https://97ku.tvoyasadik.ru</p> <p>Электронный адрес dou_97_ku@mail.ru</p>
Цель Программы развития	Обеспечение качества образования в детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать психолого-педагогические условия для успешной реализации основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа) Детского сада; 2. Развивать кадровый потенциал с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов; 3. Обеспечивать соответствие материально – технических условий Детского сада требованиям действующего законодательства и образовательной программы Детского сада; 4. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 5. Усовершенствовать взаимодействие Детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, организации дополнительных услуг по физическому развитию, организации деятельности консультационного пункта. 6. Создавать предпосылки для организации сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада с

	<p>образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова</p> <p>7. Обеспечивать финансовые условия для реализации образовательной программы Детского сада.</p> <p>8. Продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения с целью повышения престижа и конкурентоспособности Детского сада в сфере предоставляемых услуг.</p>
Сроки реализации Программы	Программа осуществляется в период с 2020г. по 2023 г.
Этапы реализации Программы	<p>2020 - 2023 годы:</p> <p>Первый этап - подготовительный - 2020-2021 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение современных тенденций развития дошкольного образования; – разработка, обновление и корректировка необходимых нормативных локальных актов Детского сада, обеспечивающих реализацию Программы развития; – создание и развитие условий (психолого – педагогических, кадровых, материально-технических, в т. ч. развивающей предметно – пространственной среды) для эффективной реализации направлений Программы развития; – разработка проектов реализации направлений Программы развития; – разработка системы мониторинга реализации направлений Программы развития. <p>Второй этап — основной - 2021 - 2022 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели изменений инфраструктуры Детского сада; – реализация проектов Программы развития; – анализ промежуточных результатов реализации Программы развития; – внесение корректив в Программу развития (при необходимости). <p>Третий этап - рефлексивный - 2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов по реализации Программы развития, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Детского сада; – распространение опыта реализации направлений Программы развития педагогическому сообществу на различных уровнях.
Принципы реализации Программы развития	<p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада, опираясь на Программу развития до 2023 г., строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ программно –целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и современное внесение корректив в планы; ✓ информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в детском саду; ✓ вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада; ✓ демократизации, предполагающей развитие инициативы всех участников образовательных отношений
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

	<p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В Детском саду созданы психолого – педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы детского сада для детей с ЗПР. 2. Кадровые и материально – технические условия Детского сада в полной мере соответствуют требованиям действующего законодательства и реализуемой образовательной программы детского сада. 3. Созданная развивающая предметно – пространственная среда в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. 4. Финансовые условия обеспечивают эффективную и успешную реализацию образовательной программы детского сада и адаптированной образовательной программы детского сада для детей с ЗПР. 5. Внедрены новые формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации консультационного центра для родителей детей не посещающих ДОУ. 6. Создание привлекательного в глазах всех участников образовательных отношений имиджа Детского сада, повышение рейтинга детского сада в системе независимой оценки качества образования. 7. Для реализации образовательной и адаптированной программы Детского сада привлечены социальные партнеры.
Механизм реализации Программы	<p>Администрация МБДОУ является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий программы; - разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации программы, осуществляет мониторинг; - готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации программы; - осуществляет координацию деятельности исполнителей программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы; - обеспечивает научно – методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы; - обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ✓ спонсорская помощь, благотворительность; ✓ участие в грантовых конкурсах.
Организация контроля за исполнением Программы	<p>В рамках реализации программы осуществляется мониторинг со стороны администрации.</p> <p>Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе, отчете по самообследованию организации.</p> <p>Вся информация предоставляется учредителю, родителям воспитанников, размещается на официальном сайте детского сада.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Долгосрочная эффективная работа любого образовательного учреждения и его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие и повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно, и определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Учитывая вышеизложенное, нами была разработана Программа развития Детского сада № 97 (далее – Программа), которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Срок реализации настоящей Программы – 2020 – 2023 г.г.

Программа создана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на основе современных методов обновления образовательной системы, вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, творческого подхода к процессу образования и развития детей дошкольного возраста, и предназначена для создания новой модели дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является обеспечение качества образования в Детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом результатов анализа промежуточных достижений Детского сада.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97

3.1. Система управления образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Также в Детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников входят все работники Детского сада, для которых он является основным местом работы. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализует право на самостоятельность Детского сада при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников. Членами Педагогического совета являются работники Детского сада, занятые образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники).

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

Таким образом, имеющаяся структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы Детского сада

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2016 - 2019 годах в Детском саду функционировало 11 общеразвивающих возрастных групп дошкольного возраста и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 235 детей. Распределение детей по возрастам в течение 2016 – 2019 г.г. представлено в таблице.

Отчетный период	Общее количество воспитанников	Ранний возраст	Дошкольный возраст	
		1,6-3 лет	Общеразвивающие группы	Группа компенсирующей направленности
2016-2017	235	48	172	15
2017-2018	235	48	172	15
2018-2019	235	48	172	15

Анализируя представленные данные необходимо отметить сохранение контингента воспитанников Детского сада в 2016 – 2019 г. г.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста ,в детском саду в настоящее время на основании Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155,

является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается с учётом примерной основной образовательной программы на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции задержки психического развития дошкольников. Этому способствует использование в образовательной деятельности «Адаптированной образовательной программы детского сада для детей с ЗПР», составленной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, на основе программы: Программа воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития, под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (5-7 лет) Шевченко С.Г.

Учебный план утвержден руководителем детского сада, построен с учетом требований Сан ПиН.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в детском саду хорошо отработана система образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-развивающей и воспитательной деятельностью.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов детского сада: воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя логопеда.

В соответствии со штатным расписанием инструктор по физической культуре осуществляет свою деятельность на 1,125 ставки, педагог – психолог – 1 ставку, учитель – логопед – 1,5 ставки, учитель дефектолог 1,1

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности

В 2016 – 2019 г. г. часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой;
- «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой;
- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- «Программа «Давай познакомимся!» И. А. Пазухиной;
- «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой.
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» Червякова Н.А., Клименко Е.А.

С целью реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа», утвержденной Указом губернатора Свердловской области № 453 – УГ 06.10.2014 года, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется проект по формированию предпосылок инженерного мышления и развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе конструирования «Растим будущих инженеров».

Произошедшие изменения в содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, были обусловлены требованиями ФГОС ДО и действующего законодательства, творческим поиском педагогов.

Выводы: Таким образом, содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. Однако в связи с обновлением нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности необходимо включение дополнительных направлений реализации образовательной программы Детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений (например, включение вопросов обучения финансовой грамотности).

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в Детском саду были созданы следующие условия.

В 2016 – 2019г.г. в Детском саду реализуется составительская программа «Здоровье». Данная программа разработана сроком на 5 лет и направлена на создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально – волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Ежегодно в Детском саду разрабатывается и реализуется План работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних и родителей воспитанников, мероприятия которой являются составляющими Годового плана деятельности Детского сада на текущий учебный год.

Одним из показателей эффективности созданных условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей являются результаты адаптационного периода вновь поступивших детей.

В адаптационный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществляется системный подход в работе с родителями вновь поступивших детей. Прием детей осуществляется по индивидуальному графику.

Организовано информирование родителей о процессе адаптации детей по средствам:

- знакомства с педагогами группы, групповым помещением, детским садом, участком для организации прогулок;
- проведения общего родительского собрания с выступлением специалистов Детского сада;
- проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями педагогами группы и специалистами Детского сада;
- оформления информационных стендов для родителей (стендовая информация, информация специалистов об особенностях развития детей раннего возраста, о соблюдении режима пребывания детей в детском саду).

Результаты адаптационного периода в группах раннего возраста представлены в таблице.

Отчетный период	Количество вновь поступивших детей	Степень адаптации		
		Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2016-2017	36	20	13	3
2017-2018	40	22	16	2
2018-2019	42	22	20	0

Проведя сравнительный анализ представленных данных, можно отметить, что с 2016 по 2019 г. увеличивается доля вновь поступивших детей с легкой степенью адаптации. Тяжелая степень адаптации воспитанников к детскому саду также снижается.

В целом анализируя деятельность Детского сада в адаптационный период можно отметить недостаточный уровень согласованности во взаимодействии педагогов, специалистов, родителей воспитанников в организации адаптационного периода. При этом особое внимание необходимо уделять соблюдению общего подхода к ребенку в семье и детском саду.

Таким образом, требуется оптимизация деятельности Детского сада в адаптационный период.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395.

В Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ СО «Детская городская больница». 2 раза в год медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей, происходит распределение физической нагрузки.

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами и помощниками воспитателей выполняются требования СанПиН.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастик, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются коррекционные дорожки для босохождения.

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточное свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной Программы. Используют в своей работе авторские методики Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н. В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К. *Однако необходимо активная деятельность со стороны инструктора по физической культуре в направлении физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Исходя из независимой оценки качества деятельности детского сада №97, проводимой в 2019 году, административная группа и педагогический коллектив пришли к выводу о необходимости организации дополнительных услуг в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности с привлечением штатного инструктора по физической культуре.*

Анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы 2016 год) и пополнения.

Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе ежемесячно размещается информация по данной тематике.

В рамках взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2016 – 2019 г.г. были проведены семинары – практикумы «Применение нетрадиционных методик и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» и «Создание условий для организации и ведения здорового образа жизни в семье», мастер – класс «Волшебный шарик «Су - джок».

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни ежегодно для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии с Годовым планом деятельности на текущий учебный год проводятся тематические и спортивные мероприятия. Ежегодно два раза в год традиционно проводятся «Малые Зимние и Летние олимпийские игры».

Так же ежегодно сборная команда педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста принимает участие в Городской спортивной игре «В поисках военной тайны». Участники игры традиционно отмечаются Грамотой за активное участие.

В 2018 г. в рамках осуществления психопрофилактики педагогом – психологом Детского сада был проведен тренинг для родителей «Как установить взаимоотношения со своим ребенком». Основной целью данного мероприятия стало сохранение и укрепление психического здоровья детей через гармонизацию взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного поведения в методической работе детского сада используются активные методы, формы организаций мероприятий с привлечение медицинских работников.

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты.

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	Всего детей в ДОО		Количество не болевших детей		с 1 группой здоровья		со 2 группой здоровья		с 3 группой здоровья		с 4 группой здоровья	
	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.
Количество детей	235	235	70	75	56	64	120	116	54	47	3	4

Анализируя показатели уровня здоровья детей можно отметить следующее:

- увеличение доли воспитанников с первой группой здоровья;
- уменьшение доли воспитанников со второй и третьей группами здоровья.

Показатели заболеваемости на 1000 детей

Процент посещаемости ДОО № 97 воспитанниками в 2019г. вырос.

Наименование показателя	Всего по ДОУ			Примечание
	2017	2018	2019	
<i>Рабочих дней в году</i>	227	226	227	
<i>Численность детей</i>	235	235	235	
<i>Число дней, проведенных детьми в группах</i>	46765	48861	50144	
<i>Число дней пропущенных детьми-всего:</i>	6580	4249	2966	
<i>из них по болезни</i>	<i>127/835,6</i>	<i>118/501,4</i>	<i>106/314,4</i>	
<i>по другим причинам</i>	6453	4131	2860	
<i>% посещаемости</i>	88	92	94	

Анализируя показатели заболеваемости, можно отметить понижение общего показателя заболеваемости, в т. ч. уменьшение количества случаев заболеваний ОРВИ и гриппом.

Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 2,3 детодней

Показатели хронической заболеваемости детей за 3 года

Отчетный период	2017год	2018 год	2019 год
Число заболеваний	42	53	54
Болезни нервной системы	2	2	3
Болезни крови (анемия)	3	4	4
Эндокринные заболевания	1	1	2
Психические расстройства	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы	11	8	12
Болезни глаз (нарушение зрения)	4	10	8
Болезни сердечно-сосудистой	1	3	3

системы			
Болезни пищеварения	3	6	5
Болезни мочеполовых органов	3	3	3
Частоболеющие дети	2	-	-
Хронический тонзиллит	2	3	-
Туберкулезный вираж	-	1	1
Пневмония	-	-	-
Дерматит	5	5	5
Врожденные аномалии			-
Гипертрофия небных миндалин (ГНМ)	5	7	8

Анализируя показатели хронической заболеваемости можно отметить:

- увеличение количества случаев заболеваемости и количества детей с болезнями нервной и костно – мышечной систем, эндокринными заболеваниями и ГНМ, заболевание глаз;
- на значительно стабильном уровне количество детей с заболеваниями системы пищеварения и дерматитами, болезнью крови (анемиями), болезнью мочеполовых органов.

Такие изменения в показателях здоровья воспитанников стали результатом профилактического осмотра детей в 2018 году. По результатам профилактического осмотра увеличилось детей с патологией костно – мышечного аппарата (диагнозы ортопеда: плоскостопие – 3 человек, нарушение осанки (воронкообразная грудная клетка) – 3 человека, плоско – вальгусная установка стоп – 2 человека и диагнозом ГНМ (7 человек).

Таким образом, в процессе деятельности было выявлено противоречие между фактом в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создании здоровьесберегающей среды в Детском саду и отсутствием положительной динамики в показателях здоровья воспитанников. Возможным объяснением данного противоречия является смена контингента воспитанников, отсутствие системы и/или недостаточный уровень работы в данном направлении.

Основными проблемами в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;
- недостаточный уровень компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Выводы: В детском саду созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; в Детском саду разработана и реализуется составительская программа «Здоровье», но требует продолжения работа: по систематическому использованию в педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий; по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через проведение различных практико-ориентированных форм; работа по согласованности во взаимодействии

педагогов, специалистов, родителей воспитанников в организации адаптационного периода; по включению активной деятельности со стороны инструктора по физической культуре в направлении физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, через оказание дополнительных услуг (стен-аэробика, самбо - с учетом потребностей детей и родителей). Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется педагогами в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей:

- модуль «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
- модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»;
- модуль «Образовательная область «Речевое развитие»;
- модуль «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
- модуль «Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется посредством непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность НОД в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В летний период НОД с детьми организуется по модулям «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми осуществляется педагогами в соответствии с Комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и Моделью организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В рамках образовательной деятельности с целью развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности в 2016 – 2019 г.г. в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- выставки и конкурсы декоративно – прикладного творчества «Зима - мастерица», «Осенние фантазии», «Весенняя мозайка».
- ярмарка семейного творчества и конкурсы семейного декоративно – прикладного творчества «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Чудеса на грядке».
- конкурс чтецов «Звездочки поэзии»;
- фестиваль «Минута славы», «Осенняя ярмарка».

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщения их к конкурсному движению воспитанники Детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня и награждаются Дипломами и Грамотами победителей:

- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенняя палитра»;
- Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская»;
- Городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»;
- Городской фестиваль детского творчества «Каменская радуга»;

- Городские соревнования по ориентированию «Спортивные звездочки»;
- Муниципальный этап епархиального конкурса по Православной культуре «Красота Православия»;
- Муниципальный этап конкурса детского творчества «Пасха красная – красный звон».

Педагогический мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

По итогам педагогического мониторинга в 2016 – 2019 г. г. были получены следующие результаты.

Модуль	Уровни освоения Программы, в %											
	«Уровень выше среднего» 4 балла			«Соответствие возрасту» 3 балла			«Уровень ниже среднего» 2 балла			«Низкий уровень» 1 балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Образовательная область «Физическое развитие»	25%	20%	26%	67%	70%	63%	6%	8%	9%	2%	2%	2%
Образовательная область «Познавательное развитие»	13%	11%	10%	74%	74%	76%	9%	11%	10%	4%	4%	4%
Образовательная область «Речевое развитие»	6%	8%	8%	80%	70%	70%	10%	16%	15%	4%	6%	7%
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	15%	14%	16%	72%	70%	70%	10%	13%	12%	3%	3%	2%

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	13%	17%	20%	70%	62%	62%	13%	18%	15%	4%	3%	3%
Итоговый результат	14%	14%	16%	73%	70%	69%	10%	13%	12%	3%	3%	3%

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников с показателем освоения Программы «Уровень выше среднего». Прослеживается достаточно высокий процент показателя «Соответствие возрасту» по сравнению с другими показателями освоения Программы.

Количество детей с показателем «Низкий уровень» в процессе освоения Программы по Детскому саду к 2018-2019 уч.г. увеличилось в образовательной области «Речевое развитие». Наличие доли детей, требующих внимания специалистов можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития, а также детей с ЗПР в группах общеразвивающей направленности требующей коррекционно – развивающей работы специалистов.

В сентябре 2018 года была проведена диагностика актуального уровня речевого развития детей в возрасте 3 – 7 лет. По результатам диагностики учителем – логопедом был определен состав группы детей, зачисленных на занятия. В группу были зачислены дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 22 человек. Также определена группа детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи.

По состоянию на 31.05.2019 с чистой речью учителем – логопедом было выпущено 10 детей.

В целом по результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп осваивают Программу в полном объеме, но есть дети требующие в дальнейшем внимания специалистов – дети с нарушениями речевого развития.

По итогам педагогического мониторинга в 2016 – 2019 г. г. в группах раннего возраста были получены следующие результаты:

Модуль	Уровни освоения Программы, в %											
	«Уровень выше среднего» 4 балла			«Соответствие возрасту» 3 балла			«Уровень ниже среднего» 2 балла			«Низкий уровень» 1 балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Образовательная область «Физическое развитие»	0%	6	10	70%	80%	86%	24%	10%	4%	6%	4%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»	0	0	4	80%	70%	72%	10%	20%	20%	10	10	4
Образовательная область «Речевое развитие»	0	0	0	20%	30%	30%	40%	30%	20%	40%	40%	50%
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	4%	0	6	66%	80%	74%	20%	10%	10%	10%	10%	10%
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	0	4	0	50%	56%	50%	40%	30%	30%	10%	10%	20%
Итоговый результат	1	2	4	57	63	62	27%	20%	17	15%	15%	17%

По итогам мониторинга воспитанники раннего возраста показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей раннего возраста по «Физическому развитию», «Социально-коммуникативному развитию». Однако, имеется достаточно высокий процент детей раннего возраста с низким уровнем речевого развития, это связано с набором детей в течение всего года - прибывали дети неговорящие.

Таким образом, работу по физическому развитию необходимо и дальше проводить в системе с применением разнообразных игровых форм и технологий здоровьесбережения. Узким специалистам и воспитателям обратить внимание на неговорящих детей – в системе проводить консультации с родителями (законными представителями) в данном направлении, узкими специалистами ежегодно проводить обследование детей раннего возраста и по результатам обследования направлять родителей и детей на ранний проф. осмотр в городской ЦПМСС.

Педагогический мониторинг освоения адаптированной основной образовательной Программы в Детском саду осуществляется 3 раза в год.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами и специалистами детского сада для индивидуализации образования и коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР.

По итогам педагогического мониторинга в группе компенсирующей направленности детей с ЗПР подготовительной к школе группе в 2016 – 2019 г. г. были получены следующие результаты:

Модуль	Уровни освоения Программы, в %											
	«Уровень выше среднего» 4 балла			«Соответствие возрасту» 3 балла			«Уровень ниже среднего» 2 балла			«Низкий уровень» 1 балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Образовательная область «Физическое развитие»	-	-	-	100%	100%	90%	-	-	10%	-	-	-
Образовательная область «Познавательное развитие»	-	-	-	80%	80%	90%	20%	20%	10%	-	-	-
Образовательная область «Речевое развитие»	-	-	-	60%	70%	80%	40%	30%	20%	-	-	-
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	-	-	-	80%	90%	90%	20%	10%	10%	-	-	-
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	-	-	-	60%	60%	70%	40%	40%	30%	-	-	-
Итоговый результат	-	-	-	76%	80%	84%	24%	20%	16%	-	-	-

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ЗПР с показателем освоения Программы «Соответствие возрасту». На конец года нет низкого уровня, что показывает результат работы узких специалистов и воспитателей данной группы. Но все же остается проблема речевого развития у детей требующей коррекционно – развивающей работы специалистов и развитие мелкой моторики рук.

Выводы: Таким образом, анализ образовательной деятельности Детского сада показывает позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности, но есть и слабые стороны в данном направлении: Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса и недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий, как в группах общеразвивающей направленности, так и в группе компенсирующей направленности с детьми с ЗПР; недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в образовательной деятельности в общеразвивающих группах и компенсирующей группе детей с ЗПР ; Нет дополнительных образовательных услуг на базе Детского сад, учитывающих потребности детей и родителей.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе.

1. Результаты диагностического обследования на школьную готовность детей подготовительных и старших групп

Цель обследования: - выявление уровня подготовки детей к школе.

Были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной;
2. Методика «Шифровка» - определение уровня объема внимания и темпа деятельности Л.А. Зенгера;
3. Методика определения уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна;
4. Методика определения уровня креативности — модификация тестов на воображение;
5. Методика «Учебная деятельность» - определение уровня произвольности Л.И. Цеханской;
6. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной;
7. Методика определения уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
8. Методика исследования самооценки В.Г. Щур, С.Г. Якобсон.

На начало и на конец 2018-2019 года в обследовании участвовало – 58 детей

Из них: мальчиков – 30 чел. (52%)

девочек – 28 чел. (48%)

При проведении динамического диагностического обследования на конец учебного года, было выявлено:

Повышение уровня внимания, памяти, креативности и самооценки у выпускников и снизился уровень тревожности, а также сформировалась учебная и учебно-игровая мотивация.

Низкий уровень показали дети не систематически посещающие детский сад и дети, выпускающиеся из старшей возрастной группы, так как, физиологически и мотивационно данные дети не готовы к обучению в школе.

уровень группа	Полная готовность		Условная Готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Старшие группы «Черемушка»,	-	-	1	50%	1	50%

«Вишенка»						
подготовительная гр. «Елочка»	15	79%	3	16%	1	5%
подготовительная гр. «Полянка»	14	70%	6	30%	-	-
подготовительная гр. «Ивушка»	12	71%	4	23%	1	6%
Итого:	41	71%	14	24%	3	5%

Таким образом, из 58 выпускников: 41 ребенок полностью готов к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

14 детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

3 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения из-за возрастных особенностей, недостаточного психофизиологического развития, так как 1 посещал старшую группу, 2 не регулярно посещали детский сад и не в полном объеме освоили программу.

Вывод: Для того чтобы повысить эффективность образовательной деятельности, определена цель дальнейшего развития - Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников Детского сада N 97 требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

На заседаниях представителями ППк Детского сада в присутствии родителей (законных представителей) рассматриваются пакеты документов на воспитанников, имеющих затруднения в освоении Программы Детского сада. Результаты деятельности ППк по данному направлению представлены в таблице.

Отчетный период	Количество рассмотренных педагогических представлений	Доля детей, направленных в ТО ПМПК для уточнения диагноза от общего количества, рассмотренных педагогических представлений	Доля детей, посетивших ТО ПМПК и представивших заключение от общего количества направленных	Доля детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, от общего числа посетивших ТО ПМПК
2016 - 2017	9	100%	21%	100%
2017 - 2018	9	100%	21%	100%
2018 - 2019	10	100%	23%	100%

Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ТО ПМПК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы (с учетом рекомендаций ТО ПМПК), оказание консультативной помощи педагогов Детского сада и педагога – психолога и учителя логопеда. Детям, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам.

В связи с тем, что психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, была оказана своевременно, качество условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, созданных Детским садом, можно считать достаточным.

Выводы: Таким образом, анализируя представленные данные можно отметить, что родители (законные представители) не заинтересованы в оказании своевременной коррекционной помощи своему ребенку по преодолению трудностей в освоении образовательной программы Детского сада. Поэтому необходимо продолжать осуществлять психолого – педагогическую поддержку семей воспитанников в вопросах развития образования детей дошкольного возраста, организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей – инвалидов, осуществления коррекционной и развивающей работы.

В целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста для родителей воспитанников в Детском саду организуются и проводятся следующие мероприятия:

- семинары – практикумы «Играем с пальчиками – развиваем речь и эмоции» и «Волшебный мир конструирования»
- круглый стол для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста «Готовность ребенка к школьному обучению» (с привлечением педагогов начальных классов);
- Педагогические чтения;
- Дни открытых дверей.

Для осуществления взаимопознания и взаимоинформирования в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагогами групп и администрацией Детского сада проводятся общие и групповые родительские собрания; анкетирования. В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды с материалами о целях и задачах деятельности Детского сада, о реализуемой образовательной программе, педагогах и специалистах, режиме дня, задачах и содержании образовательной деятельности в группе на текущий учебный год.

В рамках совместной деятельности участников образовательных отношений родители воспитанников активно принимают участие в конкурсах Детского сада, мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня.

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством работы Детского сада ежегодно составляет 90%.

Выводы: Проведя анализ деятельности Детского сада по организации взаимодействия с родителями, можно отметить, что в детском саду созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию различных активных форм и методов организации деятельности. Однако можно наблюдать недостаточный уровень применения практико - ориентированных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе (в группах преобладает применение традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями, мероприятия носят информативный характер, а не практический).

3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Детском саду осуществляется через организацию внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется через оперативный и тематический контроль, смотры – конкурсы в соответствии с утвержденным Планом контрольной деятельности на текущий учебный год.

Оперативный контроль проводится по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с приказами заведующего Детским садом по темам «Организация системы работы по формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников», «Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы детского сада», «Организация деятельности детского сада по физическому развитию детей и формированию навыков здорового образа жизни», «Создание условий для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности» и «Качество контрольно – измерительных материалов для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста».

Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

Одним из инструментов внутренней оценки качества образования в Детском саду выступает независимая оценка качества образовательной деятельности Детского сада, инструментарий для проведения которой расположен на официальном сайте Детского сада. В независимой оценке качества образовательной деятельности Детского сада может принять участие каждый посетитель сайта.

Анализируя полученные результаты опроса необходимо:

- продолжать информировать родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в Детском саду через проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, организацию участия в образовательной деятельности, показ открытых педагогических форм;
- продолжать работу по повышению компетентности работников детского сада через организацию различных форм деятельности (групповые и индивидуальные консультации, семинары, круглые столы и т. п.).

3.4. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Детского сада

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 22 педагога.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической	Итого
-----------	-------------	--------------------	------------------	--------------------------	--------------------------	-------

					культуре	
Высшая	3	1	1			5
Первая	7			1		8
Соответствие	3					3
б/к	4			1	1	6
Итого	17	1	1	2	1	22

Образовательный ценз педагогов.

Образование	Количество педагогов
высшее	10
средне-профессиональное	12

Педагогический стаж.

Стаж	Количество педагогов
до 5 лет	4
5-10 лет	6
10-15 лет	4
свыше 15 лет	8
всего	22

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач
- ✓

В 2016 – 2019 г. г. повышение квалификации педагогов осуществлялось через систему дополнительного профессионального образования и внутреннюю систему повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим Детским садом Планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников (далее - ПиРР) на текущий учебный год. Методическая работа с педагогами осуществлялась с применением активных и интерактивных форм организации в соответствии с Годовым планом деятельности учреждения на текущий учебный год.

Анализируя результаты выполнения запланированных мероприятий по повышению квалификации педагогов, следует выделить следующие проблемы: недостаточный уровень применения педагогами теоретических знаний на практике;

– недостаточный уровень развития аналитических способностей педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;

– отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата.

В 2016 – 2019 г.г. педагоги Детского сада приняли активное участие в городских, областных конкурсах и методических мероприятиях и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей:

– Диплом участника в Городском смотре – конкурсе «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений;

– Благодарственное письмо за активное участие в Городских педагогических чтениях – 2017, 2018, 2019 г.г.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

Таким образом, анализируя представленную информацию необходимо отметить, что в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников.

Педагоги и руководящие работники Детского сада постоянно повышают собственный профессиональный уровень, активно представляют собственный опыт деятельности посредством организации и проведения городских стажерских площадок, участия в мероприятиях различного уровня, публикаций в печатных изданиях и на Интернет - порталах. Все перечисленное способствует хорошему уровню организации образовательной деятельности в Детском саду и достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательной деятельности сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива детского сада, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Выводы: Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Личностно-профессиональное развитие педагогов детского сада - одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы, предусматривающей выработку новых форм взаимодействия с детьми, новых программ и концепций.

Исходя из всего выше сказанного, в нашем детском саду определены задачи методической работы:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2.Продолжать активно внедрять профессиональный стандарт педагога в практику работы педагогического коллектива Детского сада».

3.5. Анализ учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения реализации образовательной программы Детского сада

С целью осуществления учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения в Детском саду оборудован методический кабинет. Методический кабинет оснащен программно – методическим обеспечением для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основных общеобразовательных - образовательных программ дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детского сада для детей с ЗПР» реализуемых в Детском саду.

Обязательная часть основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования детского сада разработана с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно – методический комплект для реализации обязательной части образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции задержки психического развития дошкольников. Этому способствует использование в образовательной деятельности «Адаптированной образовательной программы детского сада для детей с ЗПР», составленной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, на основе программы: Программа воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития, под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (5-7 лет) Шевченко С.Г.

Для реализации, образовательной и адаптированной программ дошкольного образования в методическом кабинете имеются демонстрационный и дидактический материалы по основным направлениям развития и образования детей.

Количество демонстрационных и дидактических материалов составляет около 250 наименований, в т.ч. плакаты, наборы предметов, настольно – печатные и развивающие игры, тестовые задания, энциклопедии и художественная литература для детей.

Для информирования педагогов и осуществления методической работы в кабинете имеются информационные стенды по вопросам организации образовательной деятельности в текущем учебном году, организации процедуры аттестации педагогов, изучения и представления собственного опыта педагогическому сообществу детского сада, реализации ФГОС ДО в Детском саду.

В методическом кабинете созданы информационные банки «Нормативно – правовое обеспечение деятельности детского сада», «Методическая копилка», «Педагогическая копилка» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада».

С целью библиотечно – информационного обеспечения в детском саду создан и систематически пополняется библиотечный фонд. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой по всем модулям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях (флеш - карты, CD – и DVD – диски и т.п.).

2 раза в год осуществляется сверка имеющихся библиотечных фондов и новых поступлений литературы на наличие экстремистских

материалов. По результатам проверок в 2016 – 2019 г.г. указанные в Федеральном списке экстремистские материалы, в библиотечном фонде Детского сада № 97 не обнаружены.

Для обеспечения доступа работников детского сада к информационно – образовательным ресурсам в методическом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место заместителя заведующего с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет и программным обеспечением для осуществления контентной фильтрации.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с Положением об использовании сети Интернет в Детском саду № 97 и с Положением об информационной безопасности, внедрении системы контентной фильтрации в Детском саду № 97.

Выводы: *Анализируя имеющееся учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение, а также учитывая результаты тематического и оперативного контроля, следует отметить, что:*

- *требуется обновление и пополнение программно – методического обеспечения образовательной деятельности, демонстрационного и дидактического материалов в соответствии с реализуемой Программой Детского сада;*
- *требуется обновление и пополнение программно – методического обеспечения организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по вопросам организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.*

Также следует отметить отсутствие отдельного оборудованного автоматизированного рабочего места для специалистов узкой направленности; не соответствие современным требованиям ИКТ-компетенции педагогов; не созданы оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

3.6. Анализ материально – технических условий реализации образовательной программы Детского сада

Общая площадь территории Детского сада составляет - 9437,0 кв.м, застроенная (площадь здания) – 3259,9 кв.м.

Детский сад № 65 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещения детского сада отапливаемые, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «Стрелец - Мониторинг», «тревожной» кнопкой.

В детском саду расположены 12 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, заместитель заведующего по ХР, делопроизводителя. Для специалистов детского сада (педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) имеется отдельный кабинет, а также имеются медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности.

Данные о материально-технической базе

1.4.1. Для осуществления образовательного процесса			
	Групповые помещения		Спальни
количество	12		12
оборудование	в соответствии с возрастом детей (1,6-2 г., 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)		в соответствии с требованиями СанПиН
обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - современное игровое оборудование; - игры и игрушки по перечню; - достаточное количество дидактических пособий; - интегрированное центрирование игрового пространства; - эстетические атрибуты. 		<ul style="list-style-type: none"> - спальное место для каждого ребенка; - атрибуты для динамического пробуждения; - эстетические атрибуты.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор – 1 шт. - проектор – 1 шт. - компьютер – 6 шт - ноутбук- 1 шт - музыкальный центр – 1 шт. - принтер – 3 шт 		
1.4.2. Дополнительно оборудованные помещения			
	Оборудование	Обеспечение	ИКТ
музыкальный спортивный зал	музыкальные игры и инструменты; театральные атрибуты; костюмы; стулья.	дидактические пособия: - игры; - фото композиторов; - декор; - творческие задания	- экран; - проектор; - ноутбук; - музыкальный центр

	канат; спортивный инвентарь (лавки, палки, и др.)	- дидактические пособия; - спортивные игры	
кабинет логопеда	Стол логопедический с зеркалом; Стулья детские Шкаф для пособий; Магнитный мольберт	- Пособия и дидактические игры по развитию речи; - Игрушки; - Игры на развитие мелкой моторки рук	-

1.4.3. Прилегающая территория

	Оборудование	Применение
спортивная площадка	- оборудование для прокатывания и пролезания; - прыжковая яма; - оборудование для лазанья	- утренняя гимнастика (теплое время года); - физкультурные занятия; - совместные праздники и спортивные мероприятия
прогулочные площадки	- оборудование для развития движений, метания, лазания; - веранда; - скамейка, стол; - песочница; - выносной материал для игры детей	- прогулки в утренний и вечерний отрезки времени

1.4.4. Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения

	Оборудование	ИКТ	Применение
кабинет заведующего	- многофункциональная стенка; - стол - стулья	- компьютер; - принтер; - телефон; - интернет	управление деятельностью учреждения

<p>медицинский кабинет, изолятор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы; - кварцевые установки; - кровать; - столы; - стулья; - кушетка 		<p>медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа</p>
<p>пищеблок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - холодильные установки; - электроплиты 		<p>общественное питание</p>
<p>методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол; - стулья; - шкаф для пособий – 3 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - принтер; - телефон. 	<p>методическая работа в ДОУ, управление методической работой.</p>
<p>кабинет зам. зав. по ХР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол; - стул; - шкаф. 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - телефон. 	<p>Руководство работой обслуживающего персонала: рабочими, уборщицами, слесарями. Обеспечение сохранности хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение. Инвентаризация вверенного имущества.</p>
<p>1.4.5. Помещения санитарно-гигиенического обслуживания</p>			
<p>прачечная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стиральные машины; - машина для сушки белья; - бак для кипячения воды; - сантехническое оборудование 		

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада «Для Вас, родители», информационные стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Участок детского сада озеленен достаточно. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы. На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки.

Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

В 2016 – 2019 г.г. в целях обновления материально – технической базы образовательного учреждения и устранения предписаний надзорных органов были проведены:

- ремонт кровли
- замена системы оповещения людей о пожаре;
- установка системы видеонаблюдения и домофонов на входные группы;
- косметический ремонт коридоров, лестничного проема и помещений детского сада;
- замена хозяйственных шкафов в группах, линолеума;
- окраска малых архитектурных форм и ограждений на территории детского сада;
- замена мягкого инвентаря (постельное бельё, ковры);
- освещение по периметру;

Также были приобретены посуда для пищеблока и групп, лазерные принтеры, компьютер.

С целью пополнения развивающей предметно – пространственной среды и приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО были приобретены спортивный инвентарь, конструкторы LEGO (18 наборов), стол для занятий с логопедом и дефектологом, игровые центры «Больница», «Гараж», «Кухня», уголок ряжения.

Анализируя представленную информацию, следует отметить, что материально – техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. Однако требуется совершенствование материально – технических условий в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, дальнейшее пополнения развивающей предметно – пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА №97

Проведем проблемно- ориентированный анализ методом SWOT-анализ, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих результаты реализации Программы развития.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Для анализа использованы методы сбора информации: изучение документации, опрос, анкетирование, наблюдения, мониторинг, диагностика.

Реализация Программы обеспечивала функционирование Детского сада в режиме развития как части единой системы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В Детском саду обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей. ✓ Созданы условия для выявления и развития у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно спортивной деятельности, их участия в конкурсном движении на различных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском). ✓ Разработана система педагогического мониторинга по освоению воспитанниками Программы Детского сада. ✓ Питание воспитанников осуществляется в соответствии с разработанным в ДОУ 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. ✓ Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. ✓ В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень систематичности и технологичности в применении в образовательной и здоровьесберегающей деятельности современных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми. ✓ Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми. ✓ Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. ✓ Организация преемственности с общеобразовательными учреждениями города. ✓ Увеличение числа детей, с хроническими заболеваниями, нуждающихся в коррекции недостатков психического развития, детей ✓ Низкий уровень формирования мотивации на успешность у детей ✓ Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к научной

<ul style="list-style-type: none"> ✓ В МБДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, которое осуществляет фельдшер. ✓ Продуктами детский сад обеспечивают поставщики по заявкам. 	<p>(интеллектуальной), творческой и физкультурно – спортивной деятельности.</p>
О –возможности	Т-угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка эффективной системы форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов. ✓ Развитие познавательной активности ребенка ✓ Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольника ✓ Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова по вопросам реализации образовательной программы Детского сада. ✓ Организация дополнительных услуг по физическому развитию дошкольников ✓ Организация консультационного центра для детей с 2-х месяцев до 7 лет, не посещающих образовательное учреждение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие интереса к образовательной деятельности снижает уровень мотивации на успешность ✓ Недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок; ✓ Нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна); ✓ Недостаточная активность родителей (законных представителей) в посещении дополнительных занятий по физическому развитию и консультационного центра ✓ Низкая платежеспособность родителей (законных представителей) за дополнительные услуги

Кадровые условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеющиеся педагоги и специалисты Детского сада обеспечивают реализацию Программы в соответствии с ее целями и задачами, особенностями развития детей. ✓ Достаточный уровень профессиональной квалификации работников Детского сада. ✓ Созданы достаточные условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Детского сада. ✓ Достаточный уровень методического сопровождения процессов реализации ФГОС ДО в Детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования. ✓ Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней (городской, областной, всероссийский). ✓ Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья. ✓ Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, являющаяся одной из ключевых

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность педагогов представлять собственный опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях (городском, областном, всероссийском). ✓ Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах. ✓ Распространение педагогами собственного опыта через различные формы (публикации статей и др.) ✓ повышение квалификации в организациях, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг, в различных формах (участие в вебинарах, очно, заочно, дистанционно) с учетом собственных образовательных потребностей. 	<p>компетенций современного педагога.</p>
<p>О –возможности</p>	<p>Т-угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в различных мероприятиях различного уровня (конкурсы, педагогические чтения, методические объединения и т.д.), показывающих результаты педагогической деятельности. ✓ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий. ✓ Заинтересованность педагогов Детского сада в распространении собственного опыта и самообразовании. ✓ Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью –100%. ✓ В штате имеются специалисты для организации деятельности консультационного центра и дополнительных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; ✓ Отсутствие квалифицированных кадров

Взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта МБДОУ ✓ Оформление информационных стендов для родителей. ✓ Ведение разделов на официальном сайте детского сада, адресованных родителям. ✓ Участие родителей в утренниках, конкурсах, родительских собраниях. ✓ Выставки работ, выполненных детьми и родителями ✓ Накоплен достаточный положительный опыт по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья. ✓ Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Налажено постоянное взаимодействие с ДОУ №89, №65 ✓ Взаимодействие в системе с сотрудниками ГИБДД, ЦПМСС и сотрудниками пожарной безопасности ✓ Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Статус родителей: в равных долях рабочие и служащие, недостаточный уровень высшего образования ✓ Не все родители готовы идти на контакт; ✓ Из-за занятости на работе не всегда родители могут принять участие в мероприятиях детского сада. ✓ Отсутствие консультационного центра для родителей дошкольников: содействие родителям, лицам их заменяющим в решении проблем, связанных со своевременным выявлением нарушений, коррекционным воспитанием и обучением детей с различными отклонениями в развитии. ✓ Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей Программы Детского сада, режима дня дошкольников и т. п.) ✓ Недостаточно налажено взаимодействие с социумом, малое число социальных партнеров ✓ Бессистемное взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» из-за большой загруженности учителей и нехватки кадров ✓ Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.
О - возможности	Т-угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация деятельности МБДОУ, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня. ✓ Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия МБДОУ и родителей ✓ Создание консультативного центра для родителей детей ✓ Продолжать развивать нормативно – правовое обеспечение службы сопровождения ✓ Расширение форм сотрудничества с родителями, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит времени у родителей. ✓ Низкая психолого – педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ. ✓ Недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении собственной компетентности в вопросах образования и охраны здоровья детей, как следствие – отсутствие взаимопонимания между участниками образовательных отношений, единых требований в воспитании и образовании детей,

<p>использованием ИКТ, социумом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение форм сотрудничества с образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова по реализации образовательной программы Детского сада. ✓ Повышение имиджа Детского сада среди сообщества для конкурентоспособности ✓ Предоставление возможности дополнительных образовательных услуг 	<p>снижение уровня адаптации к условиям начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень заинтересованности потенциальных партнеров и сторонних организаций во взаимодействии с Детским садом.
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда.

S - сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ РППС обновляется и пополняется в рамках текущего финансирования. ✓ Приведено в соответствие требованиям СанПиНа ресурсное обеспечение ДОУ (выполнение предписаний органов государственного надзора, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада). ✓ Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. - - предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка. ✓ Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с верандами и игровым оборудованием. ✓ На территории детского сада оборудована спортивная и игровые площадки. ✓ В детском саду имеются: кабинет заведующего; музыкальный зал; кабинет музыкального руководителя; методический кабинет; медицинский, процедурный кабинет; кабинет заместителя заведующего по ХЧ; прачечно - гладильное отделение; пищеблок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устаревание игрового оборудования на прогулочных участках, физкультурной площадки ✓ Недостаточный уровень обеспеченности мультимедийными установками ✓ Недостаточный уровень обеспеченности среды в группах для реализации программы в соответствии с ФГОС, в том числе методического кабинета демонстрационными наглядными пособиями ✓ Отсутствие интерактивной доски, базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, телевизоров. ✓ Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ; ✓ Отсутствие локальной сети на рабочих местах работников детского сада. ✓ Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи. ✓

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. ✓ Организация взаимопосещений воспитателями групп с целью перенятия опыта по организации предметно-развивающего пространства группы. ✓ Готовность родителей (законных представителей) оказать посильную помощь в пополнении и обогащении РППС в группах. 	
<p>О –возможности</p>	<p>Т-угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразить формы реализации программы с использованием ИКТ ✓ Оснащение и обновление развивающей предметно – пространственной среды ✓ Обновление и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Пополнять материалами сюжетно – ролевые игры ✓ Обновление и пополнение базы дидактических пособий, игр ✓ Приобретение телевизоров в каждую возрастную группу 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность 100% создания развивающей предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН и ФГОС ДО.

Материально-технические условия

<p>S -сильные стороны</p>	<p>W-слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помещения Детского сада частично соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. ✓ Частично имеется материально – техническое обеспечение Программы Детского сада. ✓ Имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников оборудованы ПК с использованием лицензионного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Требуется модернизация системы электрообеспечения, канализационной и тепловой систем Детского сада, проведение ремонтных работ в помещениях Детского сада. ✓ Требуется обновление и пополнение материально – технического обеспечения Программы Детского сада по направлениям развития и образования детей. ✓ Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ. ✓ Отсутствие оборудованного места для организации консультационного центра

программного обеспечения.	✓ Недостаточная материально-техническая база для организации деятельности консультационного центра и дополнительных услуг
О –возможности	Т-угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение соответствия материально – технических условий требованиям действующего законодательства. ✓ Привлечение большего числа сторонних организаций для развития материально – технических условий Детского сада, обновления РППС. ✓ Выделение места для организации консультационного центра ✓ Пополнение материально-технической базы для организации деятельности консультационного центра и дополнительных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование, как следствие – невозможность 100% обновления материально – технических условий, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН и ФГОС ДО. ✓ Не выполнение в срок предписания Роспотребнадзора

Финансовые условия

S -сильные стороны	W-слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые субсидии из федерального и областного бюджетов для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП. ✓ Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. ✓ Привлечение внебюджетных средств для развития материально – технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточность средств на техническое оснащение помещений и использование мультимедийных, ИК-технологий ✓ Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.
О –возможности	Т-угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в грантовых конкурсах. ✓ Привлечение спонсорской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Частые аварийные ситуации в Детском саду приводят к приостановке деятельности. ✓ Недостаточная финансовая поддержка дошкольного образования

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития Детского сада может стать: реализация ФГОС ДО с ориентацией на создание условий для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от индивидуальных, психофизиологических и других особенностей, в т. ч. числе ОВЗ.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс развития Детского сада. Предполагается сохранение уже достигнутых результатов работы и уровня качества образования, его повышение за счет реализации в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, применение эффективной системы форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, развития условий для обеспечения доступа участников образовательных отношений к инклюзивному образованию, обеспечения преемственности с общеобразовательными учреждениями города и создание предпосылок для сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы Детского сада.

Созданные условия и их развитие станут основой для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды.

При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Важным условием в достижении и выполнении поставленных задач является внедрение инноваций в образование. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без постепенного обновления и совершенствования условий реализации Программы Детского сада.

Основу концепции развития Детского сада № 97 также составляют результаты всестороннего анализа имеющихся условий и выявленных проблем с учётом прогноза перспектив и их изменений.

Основными мероприятиями в рамках концепции развития Детского сада станут:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- обеспечение развития психолого – педагогических, материально – технических, кадровых условий Детского сада, а также развивающей предметно – пространственной среды;
- модернизация системы управления качеством образования в Детском саду.

Инновационные идеи развития Детского сада представлены в Плане мероприятий по реализации Программы развития.

7. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗАМЫСЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97

Миссия Детского сада № 97:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечение условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом его психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

Цель деятельности Детского сада № 97: обеспечение качества образования в детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития:

- совершенствовать психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы Детского сада;
- развивать кадровый потенциал с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов;
- обеспечивать соответствие материально – технических условий детского сада требованиям действующего законодательства и образовательной программы детского сада;
- обогащение и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечивать финансовые условия для реализации образовательной программы детского сада;
- создавать предпосылки для организации сетевой формы реализации образовательной программы детского сада;
- продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения с целью повышения престижа и конкурентоспособности детского сада в сфере предоставляемых услуг.

Организационная культура развития Детского сада № 97:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- организация развивающего образовательного пространства в Детском саду;
- полноценное развитие ребенка через организацию различных видов детской деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие, взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений (детей и взрослых).

Модель выпускника.

Результатом реализации модели развития Детского сада является формирование у воспитанников ключевых компетентностей.

1. Деятельностная компетентность предполагает, что ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

2. Социальная компетентность предполагает, что ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми).

3. Коммуникативная компетентность позволяет ребенку выражать словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.

4. Здоровьесберегающая компетентность предполагает, что ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

5. Информационная компетентность предполагает, что ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Критерии оценки качества образовательного процесса. При оценке качества образовательного процесса критериями выступают созданные в Детском саду условия – психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, в т. ч. развивающая предметно – пространственная среда, а также содержание и результаты образовательного процесса.

Концепция развития Детского сада № 97 предполагает реализацию в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, определение системы оптимальных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов.

В рамках обеспечения доступности дошкольного образования необходимо развитие условий для обеспечения доступа участников образовательных отношений к инклюзивному образованию.

В рамках развития условий реализации образовательной программы Детского сада предполагается привлечение социальных партнеров и сторонних организаций в образовательный процесс, в качестве которых могут выступать общеобразовательные учреждения города, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и искусства, физкультуры и спорта и другие сторонние организации.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 97

Финансирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности Детского сада на текущий год.

9. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97

В настоящее время жизнеспособными оказываются образовательные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества предоставляемых образовательных услуг. Заказчики образовательных услуг (родители (законные представители) и лица их заменяющие) выбирают дошкольное образовательное учреждение в соответствии с собственными запросами и запросами ребенка: например, присмотр и уход за ребенком, образование и качественная подготовка ребенка к школе, участие в жизни детского сообщества, укрепление физического и психического здоровья, обучение рисованию, танцам, шахматам, получение качественной консультативной помощи по вопросам развития и образования дошкольников. Поэтому детский сад в современных условиях должен стать востребованным, авторитетным, открытым и готовым к взаимодействию.

В рамках концепции развития Детского сада № 97 дальнейшему формированию положительного имиджа учреждения будут способствовать такие инструменты маркетинговых коммуникаций, как ведение официального сайта образовательного учреждения, организация и проведение совместных мероприятий для участников образовательных отношений и привлечение к участию в таких мероприятиях неорганизованных детей и их родителей, оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений, реализация совместных проектов с потенциальными социальными партнерами.

10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2020–2023 гг.

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА	Анализ созданных в Детском саду психолого – педагогических условий реализации образовательных программ Детского сада	До 15.08.2020, далее - ежегодно в течение 2020 – 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	
	Корректировка и обновление локальных нормативных актов Детского сада в соответствии с действующим законодательством и с учетом результатов анализа созданных психолого – педагогических условий реализации	до 01.09.2020, далее – по мере необходимости в течение 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель	

Цель: совершенствовать психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы Детского сада

образовательной программы		заведующего по ХР	
Организация деятельности по изучению и внедрению существующих образовательных программ дошкольного образования, в т. ч. парциальных программ, в образовательную деятельность в Детском саду	В течение 2020 – 2020 г. г. изучение 2020-2023 внедрение	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада	
Корректировка и обновление образовательной и адаптированной программ Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства, в т. ч. разработка и/или корректировка системы оценки индивидуального развития детей.	до 01.09.2020, далее - по мере необходимости	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ	По факту предоставления родителями (законными представителями) копии заключения протокола заседания ТО ПМПК, в течение 2020 – 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада	
Реализация программы «Здоровье»	В соответствии с Планом реализации основных направлений Программы, 2020 – 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада	

<p>Организация деятельности творческих групп: – «Планирование образовательной деятельности»; – «Применение ИКТ в образовательной деятельности»; – «Образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности, логико-математических способностей»; – «Распространение передового педагогического опыта и сопровождение профессиональной деятельности»</p>	<p>В рамках организации методической работы на текущий учебный год в течение 2020 – 2021 гг. 2020- 2021гг. 2021-2022 гг. 2022-2023гг.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, участники творческих групп</p>	
<p>Внедрение и апробация инновационных форм, приемов, методов и технологий образования детей дошкольного возраста в образовательной и здоровьесберегающей деятельности с детьми, коррекционной и развивающей деятельности, организации психопрофилактики</p>	<p>В течение 2020 – 2021 гг.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада</p>	
<p>Создание информационного банка по вопросам организации психолого – педагогических условий реализации образовательных программ Детского сада</p>	<p>до 01.09.2020, далее – обновление в течение 2020 – 2023 гг.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада</p>	
<p>Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)</p>	<p>В течение 2020 – 2023 гг.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада</p>	
<p>Развивать условия для обеспечения поддержки родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность</p>	<p>В течение 2020 – 2023 гг.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада</p>	

Привлечение потенциальных социальных партнеров к организации деятельности по реализации образовательной программы Детского сада посредством реализации совместных проектов	В течение 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада	
Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	В течение 2020 – 2023 г г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, администратор сайта	

Финансирование

Предмет финансирования	Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
Оплата труда работников детского сада, участвующих в реализации образовательной программы Детского сада, участвующих в программе дополнительного образования.	29723620,73 (ежегодно) Доп. услуга - 300.000 (ежегодно)	Бюджет внебюджет
Приобретение учебных пособий, необходимых для реализации образовательной программы Детского сада	208,000 2020г – 73.000 2021г. – 70.000 2022г. – 65.000	Бюджет Бюджет

Планируемые результаты:

- Созданные психолого – педагогические условия реализации образовательной программы Детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Педагогами Детского сада в образовательной и здоровьесберегающей деятельности с детьми применяется система оптимальных форм, приемов, методов и технологий, позволяющая гарантированно достичь запланированных результатов.
- Созданы условия для достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования на этапе его завершения.
- Родители (законные представители) активно участвуют в образовательной деятельности с детьми, принимают участие в планировании образовательной деятельности, имеют элементарные представления по вопросам развития и образования дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.

- Участникам образовательных отношений обеспечен доступ к инклюзивному образованию.
- Участники образовательных отношений активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- В детском саду созданы предпосылки для организации сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада.

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2		4	5
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА Цель: развивать кадровый потенциал с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов	Анализ и оценка организационной культуры развития Детского сада № 97	До 01.09.2021г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагог - психолог	
	Анализ созданных в Детском саду кадровых условий реализации образовательных программ Детского сада	Ежегодно, 2020 – 2023гг.	Заместитель заведующего по ВМР	
	Разработка Рабочих программ образовательной деятельности и адаптированной образовательной программы	Ежегодно/ до 01 сентября к нач. уч. года 2020 – 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
	Организация контроля за применением педагогами Детского сада в образовательной деятельности современных образовательных технологии обучения дошкольников	В соответствии с Планом контрольной деятельности на текущий учебный год	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагог - психолог	
	Совершенствование системы организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы Детского сада.	В течение 2020 – 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	
	Организация деятельности творческой группы «Сохранение психологического здоровья педагога и	В рамках организации	Заместитель заведующего по ВМР, участники творческой	

профилактика профессионального выгорания»	методической работы на текущий учебный год, 2020 – 2023 г	группы	
Организация повышения квалификации ПиРР Детского сада через систему дополнительного профессионального образования (в том числе по реализации программы по доп. услугам, финансовой грамотности, ИКТ компетенции и программе создания консультационного центра в ДОУ)	В соответствии с Планом повышения квалификации ПиРР, 2020 – 2023гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР	
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях (образовательное учреждение, город, область, всероссийский уровень)	В течение 2020 – 2023гг.	Заместитель заведующего по ВМР	
Развитие условий для распространения педагогического опыта ПиРР на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, городской, областной, всероссийский), профессионального роста педагога	В течение 2020 – 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	
Организация участия коллектива в грантовых конкурсах	В течение 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР	
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	В течение 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера	
Финансирование			

Предмет финансирования		Объем финансирования, руб.	Источник финансирования	
Организация повышения квалификации ПиРР Детского сада через систему дополнительного профессионального образования		31,500 (ежегодно)	Бюджет	
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданные кадровые условия реализации образовательной программы Детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО. – Педагоги Детского сада обладают достаточными профессиональными компетентностями по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. – Педагоги Детского сада самостоятельно определяют возможные затруднения в собственной профессиональной деятельности и планируют соответствующую деятельность по преодолению данных затруднений. – Педагоги Детского сада проявляют достаточный уровень самостоятельности при организации образовательной деятельности, коррекционной и развивающей работы, планировании взаимодействия с участниками образовательных отношений, вовлечении родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. – Педагоги Детского сада в своей деятельности применяют передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии обучения и воспитания дошкольников. – Педагоги Детского сада готовы к взаимодействию с социальными партнерами по вопросам реализации образовательной программы по средствам реализации совместных проектов. – Педагоги Детского сада активно участвуют в профессиональных и грантовых конкурсах, становятся победителями и призерами, представляют собственный опыт профессиональной деятельности на различных уровнях. 				
Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА	Анализ созданных в Детском саду материально - технических условий реализации образовательных программ Детского сада	Ежегодно, 2020 – 2023г.г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР	
	Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	В течение 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, администратор сайта	

Цель: обеспечивать соответствие материально – технических условий Детского сада требованиям действующего законодательства и образовательной программы детского сада

Выполнение предписаний надзорных органов	В соответствии с указанными сроками исполнения предписаний, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Восстановление освещения на игровых участках детского сада	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Восстановление асфальтового покрытия на территории Детского сада	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Приведение здания и территории Детского сада в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда»	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг. в соответствии с программой доступности ДОУ	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР	
Ремонт кровли	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Ремонт эвакуационных лестниц	По мере финансирования, 2020 – 2021 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Замена плитки в санитарном узле, в буфетных возрастных групп Детского сада	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Приобретение МАФ.	По мере	Заведующий Детским	

	финансирования, 2020 – 2023 гг.	садом, заместитель заведующего по ХР	
Приобретение оборудование для пищеблока.	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Замена оконных блоков Детского сада	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Капитальный ремонт отопительной системы в групповых комнатах	По мере финансирования, 2020 – 2023г.г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ХР	
Создание дополнительных автоматизированных рабочих мест для организации деятельности педагогов и работников Детского сада	По мере финансирования, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР	
Организация участия коллектива Детского сада в грантовых конкурсах	В течение 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР	
Финансирование			
Предмет финансирования		Объем финансирования, руб. /	Источник финансирования
Обслуживание официального сайта Детского сада в сети Интернет		5000 ежегодно	Бюджет
Замена освещения в помещениях Детского сада на энергосберегающее		150 000 2020г. – 50.000	Бюджет + внебюджет

	2021г. - 50.000 2022г. – 50.000	
Приобретение МАФ (оборудование для спортивной площадки, оборудование для игровых участков)	1800 000 2020г. – 600.000 2021г. – 600.000 2022г. – 600.000	Бюджет + внебюджет
Приобретение оборудование для пищеблока (столы для обработки яиц, теста, холодильное оборудование, стеллажи для хранения продуктов, посуда)	528. 000 2020г. – 176.000 2021г. - 176.000 2022г. – 176.000	Бюджет
Выполнение предписаний надзорных органов (ремонт эвакуационных лестниц, установка противопожарной двери в склад сыпучих продуктов)	700 000 2020г	Бюджет
Восстановление асфальтового покрытия на территории Детского сада	350 000 2021г.	Бюджет Внебюджет
Приведение здания и территории Детского сада в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда»	150 000 2020г. – 50.000 2021г. - 50.000 2022г. – 50.000	Бюджет
Ремонт кровли	800 000 2021г.	Бюджет Внебюджет
Замена плитки в санитарном узле, в буфетных возрастных групп Детского сада	1 200 000 2020г. – 120.000 (сан. узел) 2021 - 540.000 (в буфетных) 2022 - 540.000 (в буфетных)	Бюджет Внебюджет
Капитальный ремонт отопительной системы в групповых комнатах	400 000 2020г.	Бюджет Внебюджет

Ремонт системы канализации.	450 000 2021г.	Бюджет
Замена оконных блоков.	650.000 2021г. – 300.000 2022г. – 350.000	Бюджет Внебюджет
Создание дополнительных автоматизированных рабочих мест для организации деятельности педагогов и работников Детского сада (приобретение программного обеспечения и компьютеров - узким специалистам, калькулятор, делопроизводитель)	100 000 2020г. – 35.000 2021 - 35.000 2022 - 30.000	Бюджет

Планируемые результаты:

- Созданные материально – технические условия реализации образовательной программы Детского сада соответствуют требованиям действующего законодательства и ФГОС ДО.
- В Детском саду отсутствуют предписания надзорных органов.
- Доступность образовательного учреждения для лиц с ОВЗ и инвалидов соответствует требованиям государственной программы «Доступная среда».
- В Детском саду созданы достаточные условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений.

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА Цель: обогащение и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Анализ и оценка созданной в Детском саду РППС	Ежегодно, 2020 – 2023гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, педагоги Детского сада	
	Пополнение и обогащение РППС современными дидактическими материалами (развивающими играми, игрушками, пособиями,	По мере финансирования, 2020 – 2023гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР,	

демонстрационными материалами) и оборудованием, отвечающими требованиям ФГОС ДО к РППС и обеспечивающими реализацию образовательных программ Детского сада		педагоги Детского сада	
Приобретение оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированной образовательной программы Детского сада	По мере необходимости и финансирования, 2020 – 2023гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, педагоги Детского сада	
Развитие условий для информационного обеспечения участников образовательных отношений	В течение 2020 – 2022гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР , администратор сайта, педагоги Детского сада	
Финансирование			
Предмет финансирования		Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
Приобретение средств обучения, игр и игрушек, необходимых для реализации образовательной программы Детского сада		300 000	Бюджет
Приобретение оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ Детского сада		150 000	Бюджет
Приобретение оборудования для информационного обеспечения участников образовательного процесса (телевизоры в группы старшего дошкольного возраста, компьютер для узких специалистов, программное обеспечение)		70.000	Бюджет

Планируемые результаты:

- Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям действующего законодательства и ФГОС ДО, обеспечивает 100% реализацию образовательных программ Детского сада.
- Доступность образовательного учреждения для лиц с ОВЗ и инвалидов соответствует требованиям государственной программы «Доступная среда».
- В Детском саду созданы достаточные условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений.

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ответственный	Отметка о выполнении
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ Цель: создавать предпосылки для организации сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада с образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова, дополнительных услуг и консультационного центра	Анализ работы с семьями воспитанников, удовлетворенности родителей оказанием услуг, изучение запросов родителей	Ежегодно, 2020 – 2023гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагоги Детского сада	
	Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка	По плану совместных мероприятий, 2020 -2023гг.	Музыкальные руководители, педагоги Детского сада	
	Создание консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад	2021г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	
	Размещение информационных бюллетеней, консультационных материалов, результатов конкурсов, совместных выставок	Ежемесячно, в течении 2020 – 2023 гг.	Ответственный за сайт	
	Анализ имеющихся и возможных потенциальных партнеров Детского	Ежегодно, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель	

	сада по вопросам реализации направлений образовательной программы Детского сада, развития материально – технических условий реализации образовательной программы, в т. ч. РППС		заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, медицинские работники, педагоги Детского сада	
	Разработка и утверждение Планов взаимодействия по вопросам реализации образовательной программы Детского сада, развития материально – технических условий реализации образовательной программы, в т. ч. РППС	Ежегодно и по мере необходимости, 2020 – 2023 гг.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, медицинские работники, педагоги Детского сада	
	Реализации Планов взаимодействия посредством привлечения социальных партнеров к организации повышения квалификации ПиРР, проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений	В соответствии с Планами взаимодействия, 2020 – 2023 г. г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, медицинские работники, педагоги Детского сада	
	Разработка нормативно – правового обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада	До 01.09.2021	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР	
	Разработка модели сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада с образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова	До 01.09.2021	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, медицинские работники, педагоги Детского сада	

Оказание дополнительных услуг (степ-аэробика, самбо - с учетом потребностей детей и родителей) - получение заключений о возможности организации дополнительных услуг надзорными органами (Роспотребнадзор, Пожнадзор) - получение лицензии министерства образования на реализацию программ дополнительного образования - реализация программ дополнительного образования	2021г.	Заведующий Детским садом, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, инструктор по физической культуре	
	2022г.		
	2023г.		

Финансирование проекта осуществляется за счет привлечения внебюджетных средств

Планируемые результаты:

- Внедрены новые формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации консультационного центра для родителей детей
- В Детском саду созданы условия для организации модели сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада с образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова.
- Оказание дополнительных услуг - степ-аэробика, самбо - с учетом потребностей детей и родителей

11. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

Социальный партнер	Цель взаимодействия	Предполагаемые формы взаимодействия			Нормативно – правовые основания для взаимодействия
		Дети	Родители (законные представители)	Педагоги	
ГБУЗ «Детская городская больница»	Охрана и укрепление физического и	Медицинские осмотры (скрининги),	Информирование родителей о	Санитарно – просветительная	Договор об организации

города Каменска - Уральского»	психического здоровья детей	оказание первичной медико – санитарной помощи	проведении медицинских осмотров, фактах оказания первичной медико – санитарной помощи, оформление информационных добровольных согласий, санитарно – просветительная работа	работа, гигиеническое и медико – педагогическое обучение	медицинского обслуживания в образовательном учреждении
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – медико – социального сопровождения», ГКОУ СО «Каменск - Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»		Обследование детей по запросу психолого – педагогического консилиума детского сада, проведение психологических игр и тренинговых занятий	Информирование о возможностях оказания ребенку психолого – медико – педагогической помощи, индивидуальные психолого – педагогические консультации, лектории и тренинги, занятия по коррекции детско - родительских отношений	Семинары и практикумы по психолого – педагогическим вопросам, брифинги по вопросам работы с детьми с ОВЗ, тематические консультации и тренинги	Договора о взаимодействии ТПМПК и ППк Договора о сотрудничестве
ОГИБДД, 63 ОФПС по СО города Каменск -Уральский, подразделение по делам несовершеннолетних ОП №24	Организация деятельности по модулю «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (формирование основ	Тематические занятия, праздники и развлечения, встречи с интересными людьми	Родительские собрания, семинары	Педагогические советы, семинары, тематические консультации	Взаимосогласованный план взаимодействия

	безопасности, гражданской принадлежности), профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних				
Средняя школа 37	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Экскурсии, посещение школьного музея (при наличии), участие в совместной образовательной деятельности (игровые программы и совместные праздники, выставках рисунков и декоративно – прикладного творчества, спортивные соревнования), реализация совместных проектов	Участие представителей общеобразовательных учреждений в круглых столах, семинарах; дискуссионные встречи; консультации; встречи с будущими учителями; проведение Дней открытых дверей	Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы; консультации; открытые показы образовательной деятельности	Взаимосогласованный план взаимодействия
УрФУ, образовательная программа «Школа инженерных знаний УрФУ»	Организация деятельности по реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»	Реализация совместного проекта	Реализация совместного проекта, презентация опыта работы	Реализация совместного проекта	Наличие совместного проекта

Детские сады № 58, 68, 89, 65, Каменск – Уральский педагогический колледж	Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации	Совместные тематические мероприятия, конкурсы различной направленности, реализация совместных проектов	Реализация совместных проектов, совместные тематические мероприятия	Реализация совместных проектов, педагогические советы, семинары, тренинги, конкурсы различной направленности, обмен пед. опытом	Наличие совместного проекта/ взаимосогласованный план взаимодействия
---	--	--	---	---	---

12. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для педагогического коллектива такой объем работы является оптимальным, и принесет желаемые результаты.

Система управления Программой развития Детского сада № 97 предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа
2. Творческая группа
3. Педагогический совет

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, ежегодное самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки) и проведение открытых мероприятий.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). ✓ Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. ✓ Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. ✓ Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. ✓ Анализ состояния детского сада. ✓ Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития Детского сада ✓ Консультационная поддержка педагогических инициатив. ✓ Проведение экспертизы качества программных мероприятий. ✓ Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Заведующий Детским садом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. ✓ Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение экспертизы качества программных мероприятий. ✓ Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. ✓ Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. ✓ Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

13. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 97

Реализация Программы позволит достичь следующих планируемых результатов:

1. В Детском саду созданы психолого – педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательной программы детского сада.
2. Кадровые и материально – технические условия Детского сада в полной мере соответствуют требованиям действующего законодательства и реализуемой образовательной программы детского сада.
3. Созданная развивающая предметно – пространственная среда в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО.
4. Финансовые условия обеспечивают эффективную и успешную реализацию образовательной программы детского сада.
5. Внедрены новые формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации консультационного центра для родителей детей не посещающих детский сад.
6. Создание привлекательного в глазах всех участников образовательных отношений имиджа Детского сада, повышение рейтинга детского сада в системе независимой оценки качества образования.

Показатели достижения развития Детского сада

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Планируемый результат	Фактический результат по годам				
				2019	2020	2021	2022	2023
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы Детского сада	человек	225					
2	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу Детского сада для детей с ЗПР	человек	10					
3	Доля воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	%	10					
4	Наличие ИОМ для детей с ОВЗ	да/нет	да					
5	Наличие и реализация программ (проектов) по сохранению и укреплению здоровья детей	да/нет	да					
6	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (соревнования, развлечения, досуги)	да/нет	да					
7	Средний показатель пропущенных дней при посещении Детского сада по	день	ниже средне городского					

	болезни на одного воспитанника							
8	Количество случаев детского травматизма в процессе образовательной деятельности с детьми	случаи	0					
9	Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	235					
10	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня	человек	235					
11	Организация мероприятий, обеспечивающих поддержку родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность	да/нет	да					
12	Участие/реализация социокультурных проектов	да/нет	да					
13	Общая численность педагогических работников	человек	30					
14	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	6					
15	Наличие в Детском саду:							
	– музыкального руководителя	ставка	3					
	– инструктора по физической культуре	ставка	1,125					
	– педагога - психолога	ставка	1					

	– учителя - логопеда	ставка	1,5					
16	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория	%	30					
17	Доля педагогов, которые по итогам текущего года прошли повышение квалификации	%	50					
18	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности ИКТ	%	90					
19	Доля педагогов, имеющих и ведущих собственный сайт (страницу) в сети Интернет	%	20					
20	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	100%					
21	Количество мероприятий по презентации очного опыта работы на различных уровнях (городском, областном, всероссийском и т.д.)	единиц	6					
22	Доля педагогов – победителей грантовых конкурсов	%	4					
23	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	%	96					
24	Отсутствие объективных жалоб со стороны участников образовательных отношений за отчетный период	да/нет	нет					
25	Информационная открытость (наличие официального сайта)	да/нет	да					

	Детского сада в сети Интернет, участие в процедурах независимой оценки качества образования)							
26	Отсутствие предписаний надзорных органов	да/нет	да					
27	Наличие рабочего места педагога - психолога	да/нет	да					
28	Наличие рабочего места учителя – логопеда, дефектолога	да/нет	да					
29	Наличие оборудования, обеспечивающего реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности с ЗПР, в группах общеразвивающей направленности	да/нет	да					
30	Количество компьютеров в Детском саду	единиц	10					
31	Количество телевизоров	единиц	14					
32	Доля педагогов ИКТ-компетентных в соответствии с современными требованиями	%	100%					
33	Наличие оборудования для организации доступной среды	да/нет	да					
34	Обеспеченность РППС современными дидактическими материалами и оборудованием, отвечающими требованиям ФГОС ДО и обеспечивающими реализацию образовательных программ Детского сада	%	85					
35	Созданы условия для организации	да/нет	да					

	модели сетевой формы реализации образовательной программы Детского сада с образовательными учреждениями микрорайона им. Чкалова.							
36	Предоставление возможности дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей детей и родителей по физическому воспитанию	да/нет	да					
37	Внедрены новые формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников посредством организации консультационного центра для родителей детей не посещающих детский сад	да/нет	да					

Мероприятия по реализации Программы являются основой для разработки Годового плана деятельности Детского сада. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных мероприятий ежегодно представляется на заседании Общего собрания работников Детского сада.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575825

Владелец Никифорова Ирина Александровна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023