

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



***Программа
дополнительного образования
познавательной направленности
Детский интеллектуальный клуб
«Шахматная беседа»
на 2023-2025 учебные годы
Возраст обучающихся: 5-7 лет***

(с учетом примерных требований к программам
дополнительного образования детей)

г. Каменск –Уральский
2023г.

Программа дополнительного образования познавательной направленности для детей 5-7 лет - Детский интеллектуальный клуб «Шахматная беседка» на 2023-2025 учебные годы. – Каменск-Уральский городской округ. – 2023 г.

Составитель: Н.А. Малькова, воспитатель

Программа обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа разработана с целью развития интеллектуальных способностей детей через организацию игр в шахматы.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	9
1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание тематических блоков	11
2.2. Формы, методы и приемы шахматного образования по Программе	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	14
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	15
2.5. Планирование образовательной деятельности (учебный план)	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.1.1. Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста (первый год обучения).....	19
3.1.2. Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста (второй год обучения).....	23
3.2. Оценочные материалы.....	27
3.3. Перечень литературных источников.....	28

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях.

У детей старшего дошкольного возраста имеется громадный потенциал возможностей обучения игре в шахматы. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому в детском саду начинать обучение дошкольников игре в шахматы можно с 5 летнего возраста.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детского сада, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Занятия шахматами развивает у дошкольников логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Дети становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности для старших дошкольников интеллектуальный клуб «Шахматная беседа» (далее Программа) разработана на основе:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

- • Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97».

Проведенный в образовательном учреждении опрос родителей показал, что существует заинтересованность в организации дополнительной образовательной деятельности по шахматам.

Программа составлена на основе:

- Авторских программ: И.Г. Сухин «Шахматы, первый год», «Приключения в Шахматной стране»
- Методического пособия «Шахматы для детей» С. Чеваннес.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной программы «Шахматная беседа».

Программой предусматривается 4 занятия в месяц с сентября по май. 34 занятия для воспитанников в течении года.

На каждом из занятий подается элементарный шахматных материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Программа разработана для детей старших и подготовительных к школе групп, возраст от 5 до 7 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут (в соответствии с возрастом)

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

Перечень способов (физкультминутки), которые применяются в работе с детьми:

-арт-брейки (короткие перерывы с элементами творчества).

-плеи-брейки (перерыв в середине занятия с заданием в игровой увлекательной форме).

-спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта).

-видео-брейки (просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например о творчестве известных шахматистов или даже мультфильмы на шахматную тематику («Шахматы для детей», «Фиксики «Шахматы», «Вокруг шахмат»).

-шахматные викторины с подсчётом заработанных очков.

-сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из учащихся, не зависимо от его силы. Педагог курирует и помогает (не подсказывает).

Суть подобных перерывов заключается в том, чтобы отвлечь детей от напряжённой мыслительной деятельности, подготовив тем самым базу для восприятия знаний, уже свежим взглядом. Но одной из важных причин данного метода заключается в том, чтобы удовлетворить эмоциональные потребности детей с разными типами восприятия информации.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной программы для детей детского интеллектуального клуба «Шахматная беседка» осуществляется только пожеланию родителей (их законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью внедрения программы «Шахматная беседка» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, заниматься выбранным делом.

3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов обучающего процесса.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Подходы:

- **культурно-исторический** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- **деятельностный** (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- **комплексный**;
- **личностный** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу года обучения дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры;
- Имена нескольких выдающихся шахматистов;
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
- Объявлять «шах»; ставить «мат»;
- Решать элементарные задачи на «мат» в один ход.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности для старших дошкольников интеллектуальный клуб «Шахматная беседа» разработана на основе авторских программ И.Г. Сухина «Шахматы, первый год», «Приключения в Шахматной стране», С. Чеваннес. «Шахматы для детей» Авторы данных программ опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение», фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет значимые для реализации программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают

активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая).

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определения возрастной группы и в конце реализации Программы для мониторинга качества образования. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение1)

Оценочные материалы

Критерии оценки:

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах, пат и мат».

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание тематических блоков

Название тематического блока	Дидактические игры и задания
<i>Шахматная доска.</i> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	«Шахматная доска» Дидактическая игра «Чёрно-белые клетки». Каждому ребёнку раздаётся не правильное мини-шахматное поле 4 на 4 клетки, белые и чёрные квадраты. С помощью накладывания квадратов на клетки поля, ребёнок делает правильную шахматную доску. «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют названную линию шахматной доски фишками, пешками и т.д.

<p><i>Шахматные фигуры.</i> Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры. Каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог или ребёнок словесно описывают одну из шахматных фигур, дети угадывают.</p> <p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд. Дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются?</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.</p>
---	---

<p><i>Начальная расстановка фигур.</i> Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p>	<p>Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>«Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
<p><i>Ходы и взятие фигур</i> (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	<p>«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p>«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на</p>

	<p>две черные фигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями.</p> <p>Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие, на первый взгляд, странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля, моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p>
<p>Цель шахматной партии.</p> <p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p>	<p>«Шах или не шах». Проводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>«Мат или не мат». Проводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>
<p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p>	<p>«Два хода». Для того, чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.</p>

2.2. Формы, методы и приемы шахматного образования по Программе

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- групповая и индивидуальная образовательная деятельность,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- головоломки,
- просмотр и обсуждение мультфильмов,
- чтение, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях,
- разучивание стихотворений,
- продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация),
- творческие задания,
- конкурсы,
- турниры,
- праздники,
- викторины.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С. И. Петровским и Е. Я. Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают игровой, ***наглядно-образный и репродуктивный методы***. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- ✓ приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти,

- восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- ✓ приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
 - ✓ приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
 - ✓ приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
 - ✓ приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы «Шахматная беседка» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Для воспитанников освоения Программы (5-7 лет) приоритетной сферой инициативы является изучение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал;
- создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрета уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
- обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
- помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
- привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс и популяризация шахмат в семье.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- **родительские собрания** с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДООУ «Шахматная беседка») с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

- наглядный материал в родительском **информационном уголке** с целью знакомства родителей с работой шахматного клуба;
- **памятка «Играем вместе»** с целью закрепления пройденного материала;
- **тематические консультации** («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в шахматный клуб?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;
- **индивидуальные беседы** об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- **оформление мини-музея «Шахматный мир»** с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ;
- **анкетирование** с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;
- **мастер-класс** по обучению игре в шахматы для родителей не умеющих играть;
- **мини-турнир** с участием родителей;
- оформление **опыта семейного воспитания** «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Календарное планирование работы с родителями

№	Форма проведения	Мероприятия по тематике	Участники	Предполагаемый результат
Сентябрь				
1.	Консультация для родителей	«Вопрос - ответ» (методические рекомендации по организации)	Родители	Помощь в вопросах обучения детей шахматам.
Октябрь				
2	Консультация для родителей	Консультации о подборе развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.	Родители	Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
Ноябрь				
3	Анкетирование	«Играй и развивайся».	Родители	Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе клуба и полученных детьми знаний за время обучения.

Декабрь				
4	Памятки – рекомендации:	Организация «Домашней игротеки».	Родители и воспитатели	Познакомить родителей с играми интеллектуальной направленности для дома и улицы и разными мини играми в шахматах при обучении.
Январь				
5	Индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка.	Опросник «Отношение родителей к интеллектуальному развитию своего ребенка»	Родители	Определение эффективности реализации программы «Шахматная беседка»
Февраль				
6	Памятка	«Интеллектуальное развитие ребенка - дошкольника»	Родители, воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и воспитателей.
Март				
7	Разъяснительная, образовательная работа.	По запросу	Родители	Познакомить родителей со структурой занятия, формами и методами проведения.
Апрель				
8	Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;	Выставка литературы по развитию логического мышления.	Родители, воспитатели	Способствовать повышению педагогической культуры родителей и воспитателей.
Май				
9	Показом фрагментов деятельности детей.	Совместные игры в шахматы.	Родители, воспитатели	Закрепление и обобщение пройденного материала.

Предполагаемые результаты по повышению уровня развития педагогической компетентности родителей ДОУ

Родители	Являются активными участниками педагогического процесса в совместной деятельности с воспитателем дополнительного образования.
	Занимают активную позицию на родительских собраниях, совместных праздниках, проводимых в дошкольном учреждении.
	Посещают открытые просмотры занятий.
	Информированы о задачах интеллектуальных особенностях развития детей.
	Становятся не только зрителями, но и полноценными участниками совместно с детьми.
	Интересуются видами и формами работы с детьми.

2.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план)

Программа разработана для детей старших и подготовительных к школе групп, возраст от 5 до 7 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут (в соответствии с возрастом).

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

На каждом из занятий подается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

№	Возраст детей	Количество занятий			Продолжительность занятий
		в неделю	в месяц	в год	
1.	Дети в возрасте 5-6 лет	1	4	34	30 минут
2.	Дети в возрасте 6-7 лет	1	4	34	30 минут

Календарный учебный график (5-7 лет)

Содержание	Возрастная группа - старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября - 31 мая 34 недель

Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь курсы повышения квалификации соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Занятия по дополнительной дошкольной образовательной программы по шахматам проводятся в специально оборудованном помещении детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; - настольные шахматы и шахматные деревянные доски, напольные шахматы; - дидактические игры для обучения игре в шахматы, кубики с шахматными фигурами, пазлы и др.; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; - атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур); - ЛЕПБУК по закреплению пройденного материала в самостоятельной деятельности; - технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога ноутбук; - шахматные тетради.
-------------------	--

3.2.2. Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Месяц. Тема.	Цель.	Содержание.	Используемая литература.
1 Сентябрь «Шахматная беседа»	Познакомить детей с игрой шахматы, историей и легендами. Развивать устойчивый интерес к игре.	Просмотр советских мультфильмов о шахматах. Знакомство с историей шахмат (презентация на мультимедиа) «От Чатуранги к Шатранджу», проникновение шахмат в Европу. Легенды о шахматах. Загадки из тетрадки. Расстановка шахмат на шахматной доске. Анализ расстановки фигур – у каждой фигуры своё место.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 1-13 С. Чеваннес «Шахматы для детей» стр. 6-8
2 сентябрь «Поле битвы»	Знакомить детей с вертикалями, горизонталями, диагоналями, центром на шахматной доске.	Упражнения в рабочей тетради – дорисовать вертикали, горизонтали, диагонали чёрным карандашом, выделить центр. Загадки из тетрадки. Дидактическая игра на линии и шахматные доски «Исправь ошибку». Словесная игра «Что бывает вертикальным, горизонтальным, диагональным».	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 16-20 Рабочая тетрадь «Давайте поиграем!»
3 сентябрь «Не путайте пешки с пышками»	Знакомить детей с шахматной фигурой пешка, её ходом и правильным расположением на шахматной доске. Обратить внимание детей, как правильно ставить шахматную доску по отношению к игроку и с какой стороны строятся белые и чёрные фигуры.	Расстановка пешек на шахматной доске. Правильное расположение доски по отношению к игроку. Загадки из тетрадки. Задачи 4на4 клетки. Дидактические упражнения «На проходе», «Перехитри часового», «Змейка».	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр.83-89

<p>4 сентябрь «Большой мастер»</p>	<p>Знакомить детей с понятием «Гроссмейстер» и гроссмейстерами нашей страны. Воспитывать патриотизм и желание быть лучше, умнее, играя в шахматы. Развивать устойчивый интерес у детей к игре шахматы через мини-игры.</p>	<p>Просмотр презентации о гроссмейстере Александре Алёхине. Рассмотрение плаката с его изображением. Повторение «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», дидактические игры. Игровая практика мини-игра «Пешечный бой»</p>	<p>И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 83-90 С. Чеванесс «Шахматы для детей» стр. 17</p>
<p>5 Октябрь «Я - Ладья»</p>	<p>Знакомить детей с шахматной фигурой и ходом – ладьи. Учить правильному расположению ладьи на шахматной доске</p>	<p>Правильное расположение ладьи на шахматной доске. История о ладье. Загадки из тетрадки. Дидактические упражнения «Ступеньки», «Лабиринт», «Путь в центр».</p>	<p>И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 46-54</p>
<p>6 Октябрь «Грозные ладьи»</p>	<p>Закреплять знания детей о ладье и её ходе. Развивать устойчивый интерес к игре шахматы через мини-игры.</p>	<p>2на2 клетки «Игры на уничтожение». Игровая практика мини-игра с пешками и ладьями «Грозные ладьи».</p>	<p>И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 53 С. Чеванесс «Шахматы для детей» стр. 20</p>
<p>7 Октябрь «Этот слон совсем на слона не похож»</p>	<p>Знакомить детей с шахматной фигурой и ходом – слона. Учить правильному расположению слона на шахматной доске.</p>	<p>История слона. Расположение на шахматной доске. Загадки из тетрадки. Дидактические упражнения «Перехитри часового, часовых», «Лабиринт», «Двойной удар», «Грозный слон».</p>	<p>И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 56-63</p>

8 Октябрь «Хлопотливые слоны»	Закреплять знания детей о слоне и его ходе. Развивать устойчивый интерес к игре шахматы через мини-игры.	2на2 клетки «Игры на уничтожение». Игровая практика мини-игра с пешками и слонами «Хлопотливые слоны».	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 62 С. Чеванесс «Шахматы для детей» стр. 25
9 Ноябрь «В гостях у ферзя» первая встреча.	Знакомить детей с шахматной фигурой ферзь и её ходом. Правильным расположением на доске.	История ферзя – «Ферзь любит свой цвет», «Самая стильная королева». Задачи, игровые упражнения «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Хитрый ферзь», «Грозный ферзь». Игры на уничтожение 2на2, 4на4 клетки.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 65-71
10 Ноябрь «В гостях у ферзя» вторая встреча, повторение. Считаем баллы.	Знакомить детей с шахматной фигурой ферзь и её ходом. Правильным расположением на доске. Дать начальное представление о цене фигур.	История ферзя – «Ферзь любит свой цвет», «Самая стильная королева». Задачи, игровые упражнения «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Хитрый ферзь», «Грозный ферзь». Игры на уничтожение 2на2, 4на4 клетки.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 65-71 С. Чавонесс «Шахматы для детей» стр. 60
11 Ноябрь «Проворный ферзь»	Закреплять знания детей о ферзе и его ходе. Развивать устойчивый интерес к игре Шахматы через мини-игры.	Игры на уничтожение 2на2, 3на3 клетки. Мини-игра «Полицейский и грабители».	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 71 С. Чеваннес «Шахматы для детей» стр. 29
12 Ноябрь Литературная страничка.	Развивать интерес к игре Шахматы посредством сказок и загадок.	Чтение шахматных сказок (Папка). Отгадывание шахматных загадок (Папка). Придумывание сказки и загадок про игру шахматы и шахматных фигур.	

13 Декабрь «Кони белые и чёрные» первая встреча	Знакомить детей с шахматной фигурой и её ходом – конь.	История коня. Шаблон хода коня. Решение задач, «Лабиринт». Игры на уничтожение 3на3, 2на2 клетки. Загадки из тетрадки.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 74-80
14 Декабрь «Кони белые и чёрные» вторая встреча, повторение	Знакомить детей с шахматной фигурой и её ходом – конь.	История коня. Шаблон хода коня. Решение задач, «Лабиринт». Игры на уничтожение 3на3, 2на2 клетки. Загадки из тетрадки.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 74-80
15 Декабрь «Голодные кони»	Развивать устойчивый интерес к игре у детей через мини-игры.	Игры на уничтожение 3на3 клетки. Мини-игра «Голодные кони»	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 80 С. Чавоннес «Шахматы для детей» стр. 34
16 Декабрь «Шахматная викторина, посвящённая Гарри Каспарову»	Систематизировать, обобщить и закрепить полученные знания в интеллектуальном клубе «Шахматная беседка». Активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.	Вопросы о шахматной доске, фигурах, ходах фигур, гроссмейстерах, истории возникновения шахмат, легенд. Шахматные загадки. Игры на уничтожение 2на2 клетки.	
17 Январь «Куда идёт король»	Знакомить детей с шахматной фигурой и её ходом – король.	История короля. Игры на уничтожение 2на2, 3на3 клетки. Дидактические упражнения «Лабиринты», «Тройной удар», «Один в поле воин»	И. Г. Сухин «Приключения в

			Шахматной стране» стр. 92-99
18 Январь «Покушение на короля»	Учить детей ставить шах.	Дидактические упражнения на магнитной шахматной доске 8на8 клеток.	С. Чавонесс «Шахматы для детей» стр. 40
19 Февраль «Шахматный этикет. Рейтинг игроков.»	Воспитывать культуру поведения в игре шахматы. Познакомить с составной частью в шахматных партиях - рейтинг игроков.	Рейтинговая таблица на мольберте мелом – рейтинг игроков. Закрепление шахматного этикета в мини-играх по желанию детей.	С. Чавонесс «Шахматы для детей» стр. 64-66
20 Февраль «Шахматный турнир с использованием мини-игр» посвящённый советскому гроссмейстеру Ефиму Гейлеру.	Активизировать мыслительную деятельность, воспитывать спокойствие и настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.	В турнире используются мини-игры «Пешечный бой», «Полицейский и грабители», «Охота на пешки», «Прожорливые кони». С помощью турнирной таблицы выявляются самые сильные игроки шахматного клуба.	
21 Февраль «Ковёр – самолёт» первая встреча	Закрепить знания детей о ходе короля и позиции Шах.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». «Пазлы собери шахматную фигуру». Дидактические упражнения «Лабиринт», «Пять шахов», «Минные поля».	С. Чавонесс «Шахматы для детей» стр. 39 И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 102-109
22 Февраль «Ковёр – самолёт» вторая встреча, закрепление.	Закрепить знания детей о ходе короля и позиция Шах.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». «Пазлы собери шахматную фигуру». Дидактические упражнения «Лабиринт», «Пять шахов», «Минные поля».	С. Чавонесс «Шахматы для детей» стр. 39 И. Г. Сухин «Приключения в

			Шахматной стране» стр. 102-109
23 Март «Мат и пат» встреча первая	Познакомить детей с новым положением в шахматах – пат.	Загадки из тетрадки. Мат в один ход. Дидактические упражнения в положении пат.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 110-117 С. Чавоннес «Шахматы для детей» стр. 66-71
24 Март «Мат и пат» встреча вторая, повторение	Познакомить детей с новым положением в шахматах – пат.	Загадки из тетрадки. Мат в один ход. Дидактические упражнения в положении пат.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 110-117 С. Чавоннес «Шахматы для детей» стр. 66-71
25 Март «Безопасность короля»	Учить детей делать длинную и короткую рокировку.	Правила рокировки. Мини – комбинации с рокировкой.	С. Чавоннес «Шахматы для детей» стр. 104-53
26 Март «Дидактические игры и задания»	Развивать логическое и образное мышление.	Дидактические игры и упражнения «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие», «Защита»	И. Г. Сухин Программа «Шахматы, первый год» стр. 3
27 Апрель	Развивать логическое и образное мышление. Знакомство с русским гроссмейстером Михаилом Талем.	Михаил Таль, просмотр презентации, беседа по портрету. Дидактические игры и упражнения «Перехвати часовых», «Сними часовых», «Защита контрольного поля»	И. Г. Сухин Программа «Шахматы, первый год» стр. 3
28 Апрель «Детский мат»	Знакомить детей с двойными ударами -	Игровая практика в шахматы «Классический мат» в четыре хода	С. Чавоннес «Шахматы для детей» стр. 72-87
29 Апрель	Познакомить детей с тремя стадиями шахматных партий.	Игровая практика.	С. Чавоннес «Шахматы для детей» стр. 78-80

«Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»			
30 Апрель «Вилка, связка, линейный удар»	Познакомить детей с тактическими приёмами	Игровая практика.	С. Чавоннесс «Шахматы для детей» стр. 88-93
31 Май «Спортивная форма»	Повторение и закрепление курса шахматного клуба через решение шахматных задач.	Игровая практика. Решение шахматных задач.	С. Чавоннесс «Шахматы для детей» стр. 110-117
32 Май «Шахматная сказка»	Расширять интерес детей к шахматам. Учить анализировать.	Чтение шахматной сказки и мини-партии по желанию детей. Игровая практика.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 132-135
33 Май «До свидания, шахматная страна»	Анализ, обзор, систематизация и обобщение пройденного за год.	Решение шахматных задач. Игровая практика.	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» стр. 120-127
34 Май «Шахматный турнир, посвящённый нашему земляку - Анатолию Карпову»	Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Развивать лидерские способности, стремление стать первым, заваёвывать высшие награды и звания.	Игровая практика.	

3.2. Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2010;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 2005;
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И. Г. Сухин. — Москва — 2019 г.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростовн/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск: Духовное возрождение, 1998;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Интернет-ресурс:

1. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
3. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
4. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
15. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846727

Владелец Никифорова Ирина Александровна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024