

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменск-Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97» комбинированного вида»



Утверждено
приказом заведующего
Детским садом № 97 комбинированного вида
от 21 августа 2024г. № 77

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Пояснительная записка

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г.;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав Детского сада.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10-часовое пребывание воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР что соответствует Уставу, реализуемой программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и коррекционно-развивающей помощи в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип целостности и всесторонности развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гибкости;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей;
- принцип разнообразия форм в исследовательской, познавательной, художественно – эстетической деятельности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

Учебно-методическая документация

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» - отражено в расписании непрерывной непосредственной образовательной деятельности.

Структура учебного плана

В 2024-2025 учебном году в Детском саду № 97 комбинированного вида функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для детей с ТНР, для детей с УО - укомплектованные по разновозрастному принципу.

- Группа компенсирующей направленности «Калинка» для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет
- Группа компенсирующей направленности «Березка» для детей с ТНР с 3 до 7 лет
- Группа компенсирующей направленности «Вишня» для детей с умственной отсталостью с 3 до 7 лет

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие как сквозной механизм развития ребенка осуществляется во всех направлениях развития и образования детей в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности.

В Плате соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непрерывной непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна и подготовительной - 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами и непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- Занятия, как «условные часы», используются, в качестве одной из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Музыкальное воспитание детей осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах - инструктор по физической культуре.

- Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Основными формами реализации вариативной части является проектная деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы Детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Части програм мы	Образовательная область	Название НОД		Дошкольный возраст			
				3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7
Обязательная часть	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ		В ходе реж. моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Социально- коммуникативное развитие	Социальные отношения и развитие общения		Проводится в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда			
		Формирование основ безопасности					
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
		Социализация, нравственное воспитание					
	Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, СОД			
		Формирование целостной картины мира, мир природы		1	1	1	1
	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие связной речи	Индивидуальна я работа с учителем дефектологом	Индивидуаль ная работа с учителем дефектологом	0,5 (1,3нед.)	1
			Развитие фонематических процессов	Индивидуальна я работа с учителем дефектологом	Индивидуаль ная работа с учителем дефектологом	1	1
			Развитие лексико- грамматических средств	Индивидуальна я работа с учителем дефектологом	Индивидуаль ная работа с учителем дефектологом	0,5 (2,4нед.)	1
			Обучение грамоте	-	-	-	Индивидуаль ная работа с учителем дефектологом

			Восприятие художественной литературы	1	1	1	1
	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i>	0,5 (1,3нед.)	0,5 (1,3нед.)	1	1
			<i>Лепка</i>	0,5 (1,3нед.)	0,5 (1,3нед.)	1	1
			<i>Аппликация</i>	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)	0,5 (1,3нед.)	0,5 (1,3нед.)
		Конструктивно- модельная деятельность	<i>Конструирование</i>	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)
		Музыкальная деятельность	<i>Музыка</i>	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образ. отношений	Часть формируемая участниками образовательных отношений «СамоЦвет» (О.В. Толстикова)			СОД			
	Данилова Т.И. Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Светофор»			СОД			
	Проекты: «Смотрим, думаем, красиво говорим» / «Удивительные кубики»/Б.П. Никитин (воспитатели)			СОД			
	Психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой; (педагог-психолог)			СОД			
	Индивидуальные занятия с логопедом			+	+	+	+
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей			Всего в неделю	10	10	13	15
			Всего в месяц	40	40	52	60
			Всего в год	360	360	468	540

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Части програм мы	Образовательная область	Название НОД		Дошкольный возраст			
				3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7
Обязательная часть	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ		В ходе реж. моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Социально- коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		Проводится в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда			
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
		Ребенок в семье и сообществе					
		Социализация, нравственное воспитание					
	Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, СОД			
		Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1
	Речевое развитие	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
			Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	-	-	Индивидуаль ная работа с учителем дефектологом	Индивидуальна я работа с учителем дефектологом
			Развитие связной речи /лексико-грамматический строй	1	1	1	1
			Ознакомление с художественной литературой	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, СОД		1	1

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0.5 (1,3нед.)	0.5 (1,3нед.)	1	2
			Лепка	0.5 (1,3нед.)	0.5 (1,3нед.)	0.5 (1,3нед.)	0.5 (1,3нед.)
			Аппликация	0.5 (2,4нед.)	0.5 (2,4нед.)	0.5 (2,4нед.)	0.5 (2,4нед.)
		Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	0.5 (2,4нед.)	0.5 (2,4нед.)	1	1
		Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2
Часть, формируемая	Часть формируемая участниками образовательных отношений «СамоЦвет» (О.В. Толстикова)			СОД			
	Данилова Т.И. Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Светофор»			СОД			
	Индивидуальные занятия с логопедом			+	+	+	+
	Всего в неделю			10	10	13	15
Всего в месяц			40	40	52	60	
Всего в год			360	360	468	540	

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Части програ м-мы	Образовательная область	Название НОД		Дошкольный возраст			
				3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7
Обязательная часть	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ		В ходе реж. моментов и через интеграцию с другими образовательными областями*			
	Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие и коммуникация.		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями*			
		Воспитание самостоятельности в быту (культурно-гигиенические навыки).					
		Хозяйственный труд (с 5 до 7 лет).					
		Формирование предметных действий и игры.					
	Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог)		1	1	1	1
		Ознакомление с окружающим (учитель - дефектолог)		1	1	1	1
		Сенсорное воспитание и развитие внимания		-	-	-	Индивидуаль- ная работа с учителем дефектологом
	Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (учитель дефектолог /учитель логопед)		1	1	1	1
		Ознакомление с художественной литературой		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*			
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	1
			Лепка	0,5 (1,3нед.)	0,5 (1,3нед.)	0,5 (1,3нед.)	0,5 (1,3нед.)
			Аппликация	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)	0,5 (2,4нед.)
		Конструктивно-	Конструирование /	В ходе режимных моментов, совместной деятельности и через			

		модельная деятельность	ручной труд	интеграцию с другими образовательными областями*			
		Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2
чфуоо	Часть формируемая участниками образовательных отношений «СамоЦвет» (О.В. Толстикова)					+	+
	И.А. Лыкова «Мир без опасности»					+	+
	Психолого-педагогические занятия для дошкольников «Вместе весело играть» Пазухина И.А.; Развивающие занятия Можгова Е.И.; (педагог-психолог)			+	+	+	+
	Индивидуальные занятия с воспитателем			+	+	+	+
	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом			+	+	+	+
	Индивидуальные занятия с педагогом психологом			+	+	+	+
	Индивидуальные занятия с логопедом			+	+	+	+
	Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей			Всего в неделю	10	10	10
Всего в месяц				40	40	40	40
Всего в год				360	360	360	360

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997355

Владелец Никифорова Ирина Александровна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025