

Свердловская область город Каменск-Уральский
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 комбинированного вида»
(Детский сад № 97)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 19.03.2026г. протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий Детским садом № 97
_____ И.А. Никифорова
от «23» марта 2026 г. № 12

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида» за 2025 год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида» проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений правительства Российской Федерации».

Самообследование проводилось на основании приказа заведующего Детским садом № 97 от 24.03.2025г. № 21 «О сроках проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 комбинированного вида».

В процесс проведения самообследования проводилась оценка по следующим направлениям деятельности:

- Общие сведения об учреждении;
- Система управления образовательным учреждением;
- Образовательная деятельность;
- Внутренняя система оценки качества образования;
- Кадровое обеспечение;
- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- Материально-техническая база образовательного учреждения;
- Показатели деятельности;

- Общие выводы.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Форма предъявления информации: отчет о результатах самообследования, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (февраль 2025 г.);
- организация и проведение самообследования в учреждении (февраль-март 2025 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (март-апрель 2025 г.).

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное (краткое) наименование образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 комбинированного вида» (Детский сад №97)

Адрес образовательного учреждения, телефон, электронная почта.

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, улица Западная, здание № 12А, телефон: 8(3439)39-32-17, адрес электронной почты: dou_97_ku@mail.ru, адрес официального сайта образовательного учреждения: <https://97ku.tvoyasadik.ru/>

2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Никифорова Ирина Александровна

3. Информация об Учредителе.

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа». 623400, Свердловская область, город Каменск-Уральский, проспект Победы, д.15а, телефон: 8 (3439) 396-201, официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>.

4. Информация о лицензии.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: 66002048, дата предоставления лицензии: 28.10.2011г., бессрочно, переоформлена: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 декабря 2015 г. № 2413-ли.

5. Режим работы.

5 дневная рабочая неделя. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города. Детский сад начал функционировать в 1985 г. Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Никифорова Ирина Александровна. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Также в Детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет и Совет родителей.

В состав Общего собрания работников входят все работники Детского сада, для которых он является основным местом работы. Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализует право на самостоятельную деятельность Детского сада при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете. Качество реализации основной образовательной программы детского сада отслеживается заведующим и заместителем заведующего по ВМР. Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников.

Членами Педагогического совета являются работники Детского сада, занятые образовательной деятельностью (руководящие и педагогические работники).

Главными задачами деятельности Педагогического совета являются:

- реализация государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка образовательной программы Детского сада;
- внедрение в практику работы достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников.

Совет родителей – постоянно действующий орган самоуправления. Действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Детского сада. Он избирается из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих Детский сад. Количество членов Совета родителей не может превышать 12 человек, избираемых на родительских собраниях групп по одному представителю от группы.

Основными задачами Совета родителей являются:

- совместная работа с Детским садом по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников Детского сада и родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Детском саду.

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам,

рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

В учреждении проведена специальная оценка рабочих мест по условиям труда, в целях определения фактического состояния дел и проведения последующего анализа состояния рабочих мест по показателям, влияющих на состояние здоровья сотрудников.

В Детском саду № 97 действует первичная профсоюзная организация работников учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Распределение стимулирующих выплат происходит коллегиально. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов.

В детском саду соблюдается исполнительская дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилось доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

Вывод: Структура и механизм управления в Детском саду определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основании следующих нормативных документов:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Региональные:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;

- Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области».

Локальные:

- Устав Детского сада № 97;
- Образовательная программа Детского сада № 97;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР Детского сада № 97;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР Детского сада № 97;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО Детского сада № 97.

В 2025 году в Детском саду функционировало 10 групп:

2 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет);

5 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);

1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 3 до 7 лет);

1 группа компенсирующей направленности для детей с УО (от 3 до 7 лет);

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 3 до 7 лет).

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с муниципальным заданием на 26.12.2025 года составила 141 ребенок.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным и адаптированным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной и адаптированных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса. Используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, которая составлена в соответствии с

ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных и адаптированных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Организованная непосредственно-образовательная деятельность планируется и проводится как в виде фронтальных, так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогом приемов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной НОД. Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется так же в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приему пищи и дневному сну и т.п.), так и во время взаимодействия с семьями детей.

Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

– Дягилевой Н.В., Закревской О.В., Толстиковой О.В., Трофимовой О.А. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г. и «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

– «Давай поиграем!» И. А. Пазухиной;

– Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой;

– «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой;

– «Светофор» Т.И. Данилова.

Дополнительно используются современные образовательные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии; игровая технология «Дары Фрёбеля»; педагогическая технология – метод проектов; STEM-технология; ТРИЗ-технология; технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Нищевой Н.В.); технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры» (Воскобовича В.В.); методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.); здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., В.Ф. Базарного, Авдеевой Н.Н.); балансировочный комплекс Ф. Бильгоу для коррекции речевого развития детей с ЗПР методом мозжечковой стимуляции; программно-дидактический комплект «РЕЧЬ: ПЛЮС» для организации полноценного, грамотного и эффективного речевого развития воспитанников. Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада и с учетом основных целей и задач ОП и АООП Детского сада № 97.

Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность НОД в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. НОД осуществляется

как в подгрупповой форме, так и во фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

В 2025 г. были выбраны следующие направления работы, которые нашли отражение в годовых задачах:

1. Совершенствование системы работы психолога - педагогической компетентности родителей в условиях детского сада посредством внедрения Программы просвещения;

2. Современные образовательные технологии как инструмент развития гибких компетенций у участников образовательного процесса в детском саду;

3. Продолжать выстраивать систему коррекционно-развивающей работы по формированию всех сторон речи у старших дошкольников через внедрение в образовательный процесс программно-дидактического комплекта «Речь: плюс».

<i>Годовые задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Проблемы, результаты</i>	<i>Перспективы</i>
Совершенствование системы работы психолога - педагогической компетентности родителей в условиях детского сада посредством внедрения Программы просвещения	<p>✓ Организационный педсовет «Маршруты по новым задачам. Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом программы ПРОСВЕЩЕНИЯ»</p> <p>✓ Педсовет «Программа Просвещения Родителей: цепочка «От «А ЗАЧЕМ» до действия</p> <p>✓ Консультация «Эффективные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания единого образовательного пространства»</p> <p>✓ Общее родительское собрание «Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов»</p> <p>✓ Семейная худ. творческая выставка «Гриб грибочек – осени дружок!»</p> <p>✓ Городской детско-родительский туристический слет «Юные туристы»</p> <p>✓ «Чайная гостиня «СЕМЕЙНЫЕ ПОСИДЕЛКИ» в рамках городского фестиваля семейного творчества</p>	<p><u>Проблемы:</u> Низкая педагогическая компетентность родителей. Несмотря на доступ к информации, многие родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении детей.</p> <p>Родители детей с ОВЗ нуждаются в дополнительной поддержке и информации о том, как создать комфортные условия для их развития.</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей в участии в мероприятиях организованных в детском саду, в том числе и просветительских.</p> <p>Ограниченные ресурсы и время у родителей. Не все родители могут активно участвовать в мероприятиях из-за занятости.</p> <p><u>Результат:</u> Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей.</p> <p>Понимание у родителей и</p>	<p>Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка; Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;</p> <p>Повышение воспитательного потенциала семьи. Для повышения эффективности программы просвещения планируем использовать разнообразные формы работы (родительские собрания, консультации, мастер-классы, тренинги, использование цифровой среды и др.), а также строить взаимодействие на принципах сотрудничества, доверия</p>

	<p>«Мой дом – моя семья – мой город!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Городской семейный фестиваль по игре в шахматы. ✓ Выставки детско-родительского творчества «Краски осени», «Мы читаем и рисуем» ✓ Городская виртуальная фотовыставка «Семейный выходной в моем любимом городе» ✓ Семейный клубный час «Тайны сказочных лабиринтов игр» (знакомство с современными развивающими играми) ✓ Конкурс зимних построек на участках групп с привлечением родителей «Парад Новогодних сладостей» ✓ Семейный конкурс чтецов «Стихами славен город наш» ✓ Логопедическая игротека для родителей подготовительных групп «По тропинкам к знаниям» ✓ Спортивные семейные соревнования «Дал присягу – назад ни шагу» ✓ Образовательный практикум: «Просвещение родителей: Родительский киноклуб» ✓ Клубный час для детей и родителей «Весна. Девчонки. Позитив» ✓ Игротека с родителями «Игровая гостиная» <p>Семейная творческая выставка «Загадочный космос» и др.</p>	<p>педагогов значимости единства подходов к воспитанию и обучению ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей.</p> <p>Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками.</p>	
--	--	--	--

<p>Современные образовательные технологии как инструмент развития гибких компетенций у участников образовательного процесса в детском саду;</p>	<p>✓ Конкурс методических разработок образовательной деятельности дошкольниками с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Спрячь двухцветный квадрат в образовательной деятельности»</p> <p>✓ Круглый стол «Использование проектного метода в образовательном процессе»</p> <p>✓ Фестиваль инновационных проектов «Образовариум»</p> <p>✓ Городская стажерская площадка представление опыта «Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>✓ Тьюторский центр «ПОД ПАРУСАМИ РИВ» Награждение педагогов участников конкурса «СПРЯЧЬ ДВУХЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>✓ Мастер-класс от педагогов тьюторов «Развиваемся, играя»</p> <p>✓ Городской детский фестиваль национальных культур «Мы разные – мы вместе!»</p>	<p><u>Проблемы:</u></p> <p>- Педагоги не понимают, что такое «гибкие компетенции», «гибкие навыки»</p> <p>- Страх педагогов перед «современными технологиями.</p> <p>Возникает сопротивление: «У нас нет оборудования — значит, мы не можем решать задачу».</p> <p>- Перегруженность педагогов</p> <p>Суть: Новая задача воспринимается как «очередной отчет» и лишняя нагрузка.</p> <p><u>Результаты:</u></p> <p>* Проведены педагогические встречи,</p> <p>* Расширены понятия: «образовательная технология», технология Воскобовича, STEM-образование, проектная деятельность, «Герой дня», «Загадка дня»</p> <p>* Проведены педагогические игротеки и мастер-классы инновационных технологий</p> <p>* Интеграция, а не наложение: показ, что эти технологии не нужно проводить «отдельно». Их нужно вплетать в обычные занятия.</p> <p>* Педагоги перестали бояться слова «технологии» (это просто удобные инструменты для игры).</p> <p>2. Сместили акцент с результата на процесс (важно не ЧТО ребенок сделал, а КАК он при этом общался и думал).</p>	<p>Продолжить работу по данному направлению, используя новые технологии обучения и воспитания</p> <p>Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.</p> <p>Продолжать пополнять предметно-развивающую среду и включать детей и родителей в партнерское обсуждение и оформление среды группы как полноценных участников образовательных отношений и в целом включение в жизнь группы</p>
---	--	---	---

	<p>✓ Городской фестиваль игРИВых педагогов</p> <p>✓ Выставка художественно-творческой деятельности «Сказочный мир героев РИВ»</p> <p>✓ Семейный клубный час «Тайны сказочных лабиринтов игр» (современные развивающие игры)</p> <p>✓ Семейный марафон «РИВ В КАЖДУЮ СЕМЬЮ»</p> <p>✓ Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Современные образовательные технологии как инструмент развития гибких компетенций у участников образовательного процесса в детском саду»</p> <p>✓ Педсовет «Программа Просвещения Родителей: цепочка От “ А ЗАЧЕМ ” до действия»</p> <p>✓ Городской конкурс декоративно-прикладного творчества (для детей ОВЗ) «Мечтай! Дерзай! Твори!»</p> <p>✓ Муниципальный этап областного конкурса музеев с участием детей подготовительных групп</p> <p>✓ Семейная творческая выставка рисунков «Зимушка-Зима»</p> <p>✓ Конкурс педагогического мастерства «Утренний круг: разговоры о важном»</p>	<p>3. Поддержка друг друга (делиться находками и вместе пробовать новое).</p>	
--	---	---	--

Продолжать выстраивать систему коррекционно-развивающей работы по формированию всех сторон речи у старших дошкольников через внедрение в образовательный процесс программно-дидактического комплекта «Речь: плюс».	- Городская стажерская площадка на базе ДОУ № 97 «Развитие связной, диалогической и монологической речи у детей с ТНР посредством внедрения в образовательный процесс программно-дидактического комплекта «Речь: Плюс» - Обзорная практико-ориентированная консультация: «Формирование всех сторон речи у дошкольников через внедрение в образовательный процесс программно-дидактического комплекта «Речь: плюс» - Открытый показ совместной игровой деятельности с детьми с играми и пособиями комплекта «РЕЧЬ:ПЛЮС» - Логопедическая игротека для родителей подготовительных групп «По тропинкам к знаниям» и др.	<u>Проблемы:</u> Не выстроена работа по внедрение современных технологий, способствующих развитию речи. Педагоги в работе не применяют современные подходы в данном направлении. <u>Результат:</u> Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в данном направлении через консультации и другие разнообразные формы. Педагоги учитывают и выстраивают КОД на основе парциальной программы «РЕЧЬ:ПЛЮС» и методического комплекта к нему	Развивать новые формы повышения квалификации, в первую очередь – заочные (очно-заочные) с использованием дистанционных образовательных технологий. Учитывать внешние условия, к которым можно отнести: изменения законодательства в сфере образования детей с ОВЗ, потребности родителей и обучающихся на образовательные услуги.

В результате анализа выполнения поставленных годовых задач можно отметить следующее: педагогическим коллективом выполнены, но определены проблемы, возникшие в ходе выполнения годовых задач, решение которых запланировано в течение следующего учебного года.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе календарного плана воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы детского сада. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществляется по основным направлениям воспитания и предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется с учетом особенностей характеристики родительского состава и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов воспитания, в тесной взаимосвязи воспитывающих взрослых.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к году Защитника Отечества. Проведенные мероприятия направлены на достижение одной из основных целей ФГОС ДО: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

В детском саду был разработан и реализован проект «ЧЕМОДАН ОТКРЫТИЙ» с включением направления МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ как эффективной формы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проект сформировал познавательный интерес старших дошкольников, а также окунул детей в исследовательскую деятельность через интерактивное знакомство с культурой, историей городов России. Участники проекта не просто пассивные слушатели и наблюдатели, а активные исследователи, которые задавали вопросы, учились искать ответы.

В плане работы Детского сада в рамках Года Защитника Отечества с детьми 4-7 лет проведены различные мероприятия, позволяющие знакомить детей с родами войск России, подвигами военных и простых россиян во время ВОВ, военных операций, со значением военных профессий в мирное время:

- Фольклорное развлечение: «Рождественские Колядки» с обрядовыми, фольклорными песнями, являющимися частью культурного наследия России;
- Фольклорное развлечение и знакомство с народным праздником «Широкая Масленица»;
- Акция «Гордимся защитниками земли Российской!» (фотовыставка участников ВОВ и участников СВО из числа родителей сада);
- Оформление выставки детского творчества «День Победы»;
- «День отца». Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет».
- Участие родителей в проведении развлечения «День бабушек и дедушек»;
- Оформление познавательных локаций к Дню ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА в коридоре детского сада для организации разнообразной совместной деятельности по данной тематике;
- Военно-познавательная игра с участием пап и воспитанников детского сада «Курс молодого бойца – 2025»;
- Городская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ»;
- Акция «Читаем детям о войне»;
- Конкурс чтецов «Мы правнуки твои, ПОБЕДА»;
- Познавательный квест «По улочкам малой Родины»;
- Праздничное мероприятие, посвященное ДНЮ ПОБЕДЫ с включением шествия «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка» и другие.

Мониторинг, проводимый в 2025 году, являлся одной из форм контроля за функционированием образовательного учреждения, выполнением требований ФГОС ДО, проводился с целью получения объективной информации о состоянии ДОУ и осуществления управления несоответствиями, принятия предупреждающих и корректирующих действий.

Мероприятия по мониторингу осуществлялись педагогическим коллективом Детского сада № 97 в соответствии с планом работы. Основной целью мониторинга являлся сбор, обобщение и анализ информации для подготовки предложений по улучшению деятельности.

Педагогический мониторинг освоения Программы в Детском саду осуществляется 2 раза в год в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. По итогам педагогического мониторинга в 2025 году были

получены следующие результаты на общеобразовательных группах:

Образовательные области / группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель в группе	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 группа раннего возраста «Полянка»	-	3,6	-	3,7	-	3,3	-	4	-	4	-	3,8
2 группа раннего возраста «Ивушка»	3,3	3,7	2,8	3,8	2,1	3,8	3,0	3,9	3,1	3,8	2,8	3,8
Младшая группа «Рябинка»	2,8	3,7	2,7	3,6	2,8	3,6	2,8	3,7	2,9	3,6	2,8	3,7
Средняя группа «Малинка»	3,1	3,9	2,9	3,9	3,0	3,9	3,0	3,9	3,0	4	3,0	3,9
Старшая группа «Черемушка»	3,7	4,3	3,6	4	3,6	4,1	3,7	4,2	3,5	4,4	3,7	4,2
Подготовительная группа «Смородинка»	3,6	4,3	3,6	4,5	3,3	4,3	3,6	4,4	3,3	4	3,5	4,3
Подготовительная группа «Ёлочка»	3,6	4,1	3,4	4,1	3,4	4,2	3,5	4,1	3,5	4	3,5	4,1

Образовательные области / группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель в группе	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Разновозрастная группа «Березка» для детей с ТНР	3,6	4,3	3,6	4,5	3,3	4,2	3,6	4,4	3,3	4	3,5	4,3
Разновозрастная группа «Вишня» для детей с НИ	3,3	3,5	2,8	3	2,1	2,6	3,0	3,9	3,1	3,3	2,7	3,3

Разновозрастная группа «Калинка» для детей с ЗПР	2,8	3,7	2,8	3,7	2,8	3,6	2,9	3,8	2,9	3,6	2,8	3,7
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Однако следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

В психологическом исследовании участвовало 33 выпускника детского сада. Из них по обучающиеся по общеобразовательной программе 23 человека, по АОП ДО для детей с ТНР – 6 человек, для детей с УО – 4 человека.

Результаты психологического обследования: повышение уровня внимания, памяти, креативности и самооценки у выпускников и снизился уровень тревожности, а также сформировалась учебная и учебно-игровая мотивация. Дети лучше стали ориентироваться на листе бумаги, слышать инструкцию, проводить причинно-следственные связи. Появилась самостоятельность, проявление собственной значимости.

Низкий уровень показали дети не систематически посещающие детский сад и дети, которые будут в силу своих интеллектуальных способностей обучаться по адаптированным программам.

год	уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019		30	69,8	11	25,6	2	4,6
2020		25	76	3	24,1	0	0
2021		16	80	3	15	1	5
2022		56	88	8	12	0	0
2023		25	60	15	36	2	4
2024		34	90	3	10	0	0
2025		30	90	3	10	0	0

Таким образом, из 33 выпускников: 30 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

3 ребенка имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Трудности проявляются в снижении работоспособности, концентрации внимания, низкий уровень школьной мотивации.

Для повышения уровня школьной готовности целесообразно в подготовительной к школе группе вводить сюжетно-ролевые игры на школьную тематику, увеличивать

интеллектуальные нагрузки, регулярно посещать детский сад для формирования целостной картины мира.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в 2025 году в Детском саду были созданы следующие условия. С целью обеспечения своевременной психолого-педагогической помощи детям в детском саду функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения. Цель службы сопровождения: обеспечить максимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния психического и соматического здоровья. Результатом работы службы сопровождения является разработка и реализация индивидуальных программ развития детей, имеющих особые образовательные потребности, выявление семей группы риска и работа с ними, осуществление консультативной помощи, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода к детям. В данном процессе скоординированы действия заместителя заведующего по ВМР (председатель ППк), воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

Всего проведено 12 заседаний ППк, 6 детей были направлены в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Также остаются дети в общеобразовательных группах, нуждающиеся в помощи специалистами системы сопровождения, но ввиду отсутствия заключения ПМПк не получают ее.

Систематическое наблюдение за детьми группы риска позволяет выбрать соответствующие методы и приемы работы с ребенком, построить индивидуальный образовательный маршрут совместно детского сада и семьи.

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускных групп детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей.

Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Важным показателем являются достижения воспитанников:

№ п/п	Название конкурса (для педагога)	Уровень	Результат
1.	Городской туристический слет "Юные туристы"	Городской	Грамота за участие
2.	VIII городской конкурс юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Городской	Грамота за 2 место
3.	Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Городской	Диплом 1 степени
4.	Городской спортивная игра «Молодая гвардия» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Каменска – Уральского.	Городской	Грамота за участие
5.	Городской конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	Городской	Диплом 1 степени
6.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	Грамота за участие

7.	Конкурс чтецов «Читаем вместе, читаем вслух!»	Городской	Диплом 3 место
8.	Фото-квест "По улочкам малой Родины" в рамках городского фестиваля семейного творчества «Мой дом-моя семья-мой город!»	Городской	Благодарственное письмо
9.	Литературная гостиная «Любимые стихи нашей семьи» посвященной творчеству С.В. Михалкова в рамках городского фестиваля семейного творчества «Мой дом-моя семья-мой город!»	Городской	Грамота за победу
10.	Хореографический фестиваль для детских садов «Солнечные зайчики», посвященный году Защитника Отечества.	Городской	Диплом 3 степени
11.	Городские соревнования по спортивному ориентированию "Спортивные звездочки"	Городской	Грамота за участие,
12.	Семейное мероприятие «Школа БЕЗОпасности: День защиты здоровья»	Городской	Диплом участника
13.	Конкурс «Семейный оберег» в рамках городского фестиваля семейного творчества «Мой дом-моя семья-мой город!»	Городской	Грамота за 1 место
14.	Фестиваль семейного общения "Наша дружная семья"	Городской	Диплом за 3 место
15.	Детский фестиваль национальных культур «Мы разные-мы вместе!» Номинация: «Национальное подворье»	Городской	Гран-при
16.	Семейный шахматный фестиваль «Шахматный бал»	Городской	Диплом за участие
17.	Городской конкурс по легоконструированию "Легознайки"	Городской	Диплом 3 степени
18.	Творческий конкурс «Я горжусь, тобой папа!» Номинация: «Рисунок»	Городской	Диплом за участие
19.	Городской конкурс рисунков "Осень на Урале»	Городской	Грамота
20.	Конкурс стихов «Память о Победе»	Городской	Грамота 2 место
21.	Детский творческий конкурс новогодних игрушек "Украшим нашу ёлочку"	Городской	Диплом за участие

22.	Городской конкурс семейных видеороликов "Семья начало всех начал"	Городской	Диплом 2 место
23.	Семейная чайная гостиная Семейные посиделки»	Городской	Сертификат за участие
24.	Городской заочный конкурс юных чтецов "Ладушки"	Городской	Диплом 3 степени
25.	Городской конкурс юных инженеров "ТИМ"	Городской	Диплом 2 степени
26.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля "С днем защитника Отечества"	Всероссийский	Диплом
27.	Городской заочный конкурс театральных постановок "Волшебный мир театра"	Городской	Диплом 1 степени
28.	Городской конкурс видеороликов "Засветись стань заметней на дороге!"	Городской	Участие

В 2025 году в адаптационный период в группы раннего возраста было принято 14 детей. В адаптационный период администрацией Детского сада, педагогами и медицинскими работниками осуществлялся системный подход в работе с родителями вновь поступивших детей. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, для вновь прибывших детей был установлен щадящий режим пребывания. По результатам адаптационного периода в группах раннего возраста легкую степень адаптации к условиям детского сада имеют 11 детей (81% от общего числа вновь прибывших), 3 детей (19%) детей имеют среднюю степень адаптации.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования главной задачей является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В детском саду реализуется программа детского сада по здоровьесбережению детей «Здоровый ребенок». Основной целью данной программы является создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности. Настоящая программа призвана обеспечить единство образовательных, социальных и медицинских мер в рамках пребывания ребенка в ДООУ. Программа регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Также в детском саду разрабатывается и реализуется Программа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних и родителей воспитанников, мероприятия которой являются составляющими Годового плана деятельности детского сада на текущий учебный год.

С целью качественной организации оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией.

Ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 2». Два раза в год медицинскими работниками детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН.

Совместная образовательная деятельность и занятия по модулю «Образовательная область «Физическое развитие» с сентября 2025 года организуются в оборудованном спортивном зале. Во всех возрастных группах оборудованы центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде. На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка, на групповых прогулочных участках имеется достаточно свободного места для обеспечения и организации двигательной активности детей. Спортивное оборудование в детском саду пополняется и обновляется по мере поступления финансирования в соответствии с современными требованиями к организации предметно – пространственной среды.

Образовательная деятельность по данному направлению осуществлялась педагогами и инструктором по физической культуре в рамках образовательной программы дошкольного образования, была спланирована с учетом установленного режима дня и расписания занятий.

Усилия сотрудников в детском саду, сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии («Гимнастика маленьких волшебников» А. Нестерюк, «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, «Гимнастика мозга» Р.А. Захарова, И.В. Чупаха, «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Т.С. Яковлева, В.Ф. Базарного и др.), без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Цель всех здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только образовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни

Применение на практике здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников помогают такие здоровьесберегающие технологии, как песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия. В группах педагогами широко используются психогимнастики, кинезиологические упражнения. Во всех возрастных дошкольных группах оформлены экраны настроения, с помощью которых педагог может лучше оценить атмосферу в группе, сконцентрировать внимание на детях, у которых часто бывает плохое настроение и выяснить причину этого.

Также с целью укрепления психического здоровья дошкольников в нашем детском саду педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. В детском саду соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха, не допускающий нервнопсихических и физических перегрузок воспитанников.

В работе детского сада по физкультурно-оздоровительному направлению используются разнообразные виды организации двигательной активности. Разработаны комплексы утренней гимнастики в игровой форме для дошкольников. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, в форме танцевального флешмоба. Постоянно организуются зимние и летние спортивные праздники («Самые сильные», «Один за всех и все за одного», «Зарничка»), дни здоровья («Богатырские забавы», «Растем здоровыми»). На прогулках организуется двигательная активность детей с помощью игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, проводится индивидуальная работа с детьми по физическому развитию. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика после сна. В непосредственно образовательной деятельности педагоги используют

физкультминутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику.

В целях соблюдения требований законодательства по доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в Детском саду была проведена работа по организации и развитию доступной среды: размещены таблицы-схемы выполненные рельефным шрифтом Брайля, подготовлено место ожидания на первом этаже здания, приобретено инвалидное кресло-коляска, заключен Договор по предоставлению услуг сурдопереводчика, оборудовано специальное санитарно – гигиеническое помещение, оборудовано доступное место для питьевой воды, размещена навигация по зданию детского сада.

Особое внимание уделяется питанию детей. Ответственность за организацию питания возложена на руководителя учреждения. Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

В течение учебного года в детском саду были проведены следующие здоровьесберегающие, мероприятия:

- Неделя психологии «Профилактика психологического здоровья педагогов, дошкольников и родителей (законных представителей) воспитанников»;
- Малые зимние олимпийские игры с детьми дошкольных возрастных групп с привлечением родителей;
- Спортивное развлечение, приуроченное к Всероссийскому Дню здоровья с дошкольниками;
- Проблемный стол «Знать, чтобы жить!» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом);
- Городской туристический слет «Юные туристы»;
- Видео-челлендж «Здоровым быть ЗДОРОВО!»;
- Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»;
- Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- Городская военно-спортивная игра «Молодая гвардия»;

В Детском саду приняты меры по соблюдению на территории учреждения строжайшего антитеррористического режима. Территория Детского сада оборудована ограждением. Активизировано проведение целенаправленных антитеррористических мероприятий, усилена воспитательная работа среди детей и просветительская работа среди родителей по данному вопросу.

Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Установлена охранно-пожарная сигнализация. Имеются первичные средства пожаротушения, состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Педагоги проводят с детьми мероприятия по привитию основ безопасности жизни.

Детский сад оборудован системой оповещения и управления эвакуацией.

В детском саду реализуются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда

в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися.

Проанализировав работу детского сада, можно сделать **вывод**, что целенаправленное и систематическое взаимодействие всех участников образовательных отношений непосредственно благоприятно влияет на сохранение и укрепление здоровья детей.

Сведения о дополнительном образовании детей.

С 2023 года на основании лицензии: № Л035-01277-66/00196330 от 28.10.2011, выданной Министерством образования Свердловской области бессрочно в детском саду предоставляются следующие дополнительные образовательные услуги:

- программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Грамотейка», «Нейрофитнес»;
- программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Чудо мастерская», «Музыка с мамой»;

Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Шахматная беседа».

Проведение дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- услуги востребованы родителями и детьми;
- основные заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещали занятия с большим желанием;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Применяя технологию маркетинга, мы обеспечиваем выбор, обоснование и реализацию ассортимента образовательных услуг за счет понимания интересов детей, потребностей и запросов родителей и успешно конкурируем с другими организациями микрорайона. Результат мониторинга по дополнительным образовательным услугам для детей показал важность проводимой работы, своевременность для дополнительного развития каждого ребенка. Реализацию дополнительных общеразвивающих программ ведут высококвалифицированные педагоги.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует

требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования, которое определяет структуру внутренней системы оценки качества образования и перечень критериев ее оценки для конкретного учреждения. Каждый сотрудник участвует во внутренней системе качества образования и имеет представление о ее критериях и показателях, по которым отслеживается качество их работы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2025 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к занятиям, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов. Тематический контроль осуществлялся в соответствии с приказами заведующего Детским садом по теме «Готовность групп и кабинетов к учебному году».

В соответствии с Годовым планом деятельности образовательного учреждения старшим воспитателем в течение отчетного периода было организовано посещение открытых показов образовательной деятельности с целью оценки качества организации образовательной деятельности с детьми и уровня профессиональной компетентности педагога по вопросам организации образовательной деятельности с детьми. По результатам посещений совместно с педагогом проводится анализ организации образовательной деятельности, вырабатываются и оформляются рекомендации для педагога по вопросам организации развивающей предметно — пространственной среды, применяемых в практической деятельности приемов, методов, форм и средств организации образовательной деятельности.

В 2025 году независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности показала, что удовлетворённость родителей качеством образования в детском саду 98,9%. Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования: Детский сад № 97 - 9 место.

При анализе результатов выявилось: большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне детского сада и города. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность на достаточном уровне. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Родителями отмечено, что в детском саду созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. Режим работы детского сада удовлетворяет

всех родителей полностью. Санитарно- гигиенические условия помещений детского сада также полностью удовлетворяют родителей. Доброжелательность, вежливость работников организации на достаточном уровне.

Вывод: В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

1.5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 97% согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 педагогов.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили (подтвердили):

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 работников Детского сада.

Образовательный ценз педагогов.

Образование	Количество педагогов		
	2023	2024	2025
высшее	13	13	15
средне-профессиональное	14	14	12

Педагогический стаж.

Стаж	Количество педагогов		
	2023	2024	2025
до 5 лет	4	3	2
5-10 лет	8	2	2
10-15 лет	6	6	7
свыше 15 лет	9	16	16
всего	27	27	27

В 2025 году устроились в детский сад «воспитателями» 2 молодых педагога.

Администрацией детского сада были созданы все необходимые условия для успешной подготовки и прохождения аттестации педагогическими работниками. Соблюдались основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность. Проводятся информационные дни для аттестующихся и не аттестованных работников. Тематика совещаний и консультаций по вопросам аттестации педагогических работников: «Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников», «Аттестация по-новому», «Самоанализ профессиональной деятельности», «Рекомендации по подаче заявления педагога». Информационный обмен осуществлялся в системе КАИС ИРО.

Аттестация

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников на конец аттестационного года

Квалификационная категория	Количество педагогов		
	2023	2024	2025
высшая	7	7	10
первая	11	12	12
соответствие занимаемой должности	3	4	2
не имеют квалификационной категории	6	4	3
всего	27	27	27

В апреле 2025 года педагоги на педагогическом совете выступили с отчетами о проделанной работе за год. Совместно с коллегами сделали выводы об эффективности данной работы, спланировали дальнейшую деятельность.

Педагог-психолог выступила на городских педагогических чтениях с темой: «Детский сенсорный парк «Каменная страна» и приняла участие в выставке авторской дидактической продукции педагогических работников Каменск-Уральского городского округа.

Педагоги старшей группы «Черемушка» приняли участие в городском конкурсе на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения – 2025.

Педагог, работающий на группе раннего возраста, занял 1 место в муниципальном конкурсе работников образования Свердловской области «Молодой педагог».

С целью профилактики профессионального выгорания для педагогов детского сада были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинг для педагогов с использованием арт-терапевтического метода "Волшебная мандала"
2. Неделя психологии.

Часть педагогов детского сада состоят в профессиональных сообществах и ведут там активную профессиональную деятельность:

В детском саду №97 были проведены следующие стажерские площадки:

<i>№ ДОУ / Дата и время</i>	<i>Форма и тема мероприятия</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Участники – целевая аудитория</i>
ДОУ №97 19.03.2025	" Формирование основ культуры питания у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к здоровому образу жизни». Проект «Здоровая еда вместе навсегда»	очный	профессиональное сообщество педагогов
ДОУ №97 23.01.2025	Педагогическая мастерская для молодых педагогов «Эффективные методики изобразительной деятельности дошкольников»	очный	профессиональное сообщество молодых педагогов
ДОУ №97 18.02.2025	Программа методического интенсива «Особенности использования технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях ДОУ»	очный	профессиональное сообщество педагогов
ДОУ №90 8.04.2025	Калейдоскоп педагогических идей «Реализация образовательной области «Речевое развитие» ФОП ДО»	очный	профессиональное сообщество молодых педагогов

Вывод: Педагоги обладают основными компетенциями, широко используют образовательные ресурсы и современные методики и технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду оснащен методический кабинет. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, 4 принтера, проектор мультимедиа, телевизор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021г. № 1802 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2023 году функционировал официальный сайт Детского сада, который расположен по адресу <https://97ku.tvoyasadik.ru/> и официальная страничка социальной сети ВК.

В течение учебного года велась работа на официальном сайте Детского сада и на официальной странице ВК с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям муниципальной услуги. В новостной ленте освещались все значимые события, происходящие в детском саду.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

1.7. Материально-техническая база образовательного учреждения

Детский сад № 97 построен в 1985 году. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал – 1

- физкультурный зал - 1
- кабинет педагога – психолога - 1
- кабинет учителя – дефектолога – 1
- кабинет учителя- логопеда – 1
- Кабинет дополнительных образовательных услуг – 1
- пищеблок - 1
- прачечный блок – 1
- медицинский блок -1
- кабинет кладовщика и делопроизводителя – 1
- электрощитовая – 1

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещения обеспечивают функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей. Среда отвечает требованиям доступности и безопасности.

В 2025 году в целях обновления материально-технической базы образовательного учреждения были проведены:

- частичный ремонт отопительной системы;
- частичный ремонт канализационной системы;
- частичный ремонт сантехники;
- проведена замена напольного покрытия (линолеум) в кабинете педагога-психолога, также приобретено оборудование для оформления сенсорного уголка для детей;
- проведена частичная замена посуды на пищеблоке;
- установлены жалюзи в группе раннего возраста «Полянка»;
- приобретен пылесос в коридор;
- заменена скамеек в холлах;
- покрывала в разновозрастную группу компенсирующей направленности в спальню;
- приобретены полотенца для детей;
- приобретены на пищеблок картофелечистка, жарочный шкаф и электрическая плита;
- приобретено игровое и дидактическое оборудование для развивающих и образовательных занятий с детьми по технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и программно-дидактического комплекса "РЕЧЬ:ПЛЮС" от 3 до 7 лет.;
- закуплены канцелярские принадлежности для занятий с детьми;

В 2026 году планируется:

- продолжить ремонт отопительной и канализационной системы;
- частичный ремонт сантехники;
- пополнение предметно-пространственной среды групп развивающими пособиями, играми, центрами;

Вывод: Материально–техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности. Однако требуется совершенствование материально–технических условий в соответствии с современными санитарно–эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, дальнейшее пополнения развивающей предметно –пространственной среды с целью приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Результаты показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

Показатели деятельности Детского сада № 97 в 2025 году представлены в Приложении №1.

2.2. Общие выводы

Анализируя полученные в 2025 году результаты деятельности Детского сада, следует отметить соответствие деятельности требованиям действующего законодательства РФ.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой.

Состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Исходя из проблем, выявленных в процессе анализа деятельности прошедшего года, на 2025 год определены приоритетные направления работы:

- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФОП ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой в соответствии с программой Просвещения родителей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- своевременное размещение достоверной информации о деятельности детского сада на официальном сайте и официальной странице ВК.
- развитие образовательной деятельности тьюторского центра и апробация программно-методического комплекта РЕЧЬ:ПЛЮС в рамках инновационной площадки НИКО

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Детского сада № 97 2025 год (самообследование)

№	Показатели	единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 чел. / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 чел. / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 чел. / 100 %
1.5.2	По усвоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. / %
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день 0,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел. / 56 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 чел. / 56 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел. / 44 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел. / 44 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел. / 81 %
1.8.1	Высшая	10 чел. / 37%
1.8.2.	Первая	12 чел. / 44 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 7 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 30%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 7 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	30 чел. / 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	30 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогических работников / воспитанников» в дошкольной образовательной организации	27 чел./ 141 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да